



CENTRUL DE EXCELENȚĂ

OSINT

Nr. 13/2022



SISTEME EDUCAȚIONALE EUROPENE

OPORTUNITĂȚI PENTRU ROMÂNIA

EUROPEAN EDUCATION SYSTEMS

OPPORTUNITIES FOR ROMANIA

**CONTEXT,
PERSPECTIVE,
STRATEGII**



**CONTEXT,
PERSPECTIVES,
STRATEGIES**



Educația reprezintă un instrument esențial pentru asigurarea dezvoltării durabile, pentru crearea și menținerea competitivității pe termen lung și pentru promovarea ocupării forței de muncă. Cooperarea în domeniul educației determină **formarea spiritului civic, dezvoltarea personală, creșterea nivelului de incluziune socială, promovarea egalității de șanse, a emancipării și a bunăstării.**

“Realitatea augmentată”, “inteligența artificială”, “învățarea în sistem hibrid”, “învățarea bazată pe neuroștiințe”, “competențele viitorului”, “soft-skills”/ “hard-skills”, “gândirea critică” sunt doar câteva dintre conceptele care devin din ce în ce mai prezente în domeniul educațional și constituie premisele dezvoltării acestuia într-o direcție în care timpul, spațiul și resursele umane nu mai reprezintă o barieră în drumul spre cunoaștere.

Education is an essential tool for ensuring sustainable development, creating and maintaining long-term competitiveness and promoting employment. Cooperation within the educational field leads to **developing a civic sense, personal growth, increasing social inclusion, promoting equal opportunities, empowerment and well-being.**

“Augmented Reality”, “Artificial Intelligence”, “hybrid learning”, “neuroscience-based learning”, “skills for the future”, “soft-skills”/“hard-skills”, “critical thinking” are just some of the concepts that have become more and more present in education and represent the prerequisites for its development in a direction where time, space and human resources are no longer a barrier on the road to knowledge.



În ultimii ani, educația din întreaga lume a fost afectată, în proporții variabile, de pandemia de COVID-19, provocată de răspândirea globală a virusului SARS-CoV-2. În pofida amplelor tulburări generate, pandemia a avut și o latură pozitivă, constituindu-se într-un “deschizător de drumuri” în ceea ce privește inovația și identificarea de soluții creative în educație. Sub presiunea *lockdown*-urilor și a restricțiilor prelungite, s-a remarcat concentrarea atenției decizionalilor, a furnizorilor de educație, dar și a dezvoltatorilor de tehnologie în direcția accelerării proceselor de **digitalizare a educației**. Adaptarea metodelor de predare-învățare, dezvoltarea de platforme de *e-learning* sau *blended-learning* și furnizarea de *know-how* conex acestora, concomitent cu valorificarea oportunităților de finanțare pentru asigurarea accesului la educație online, au devenit priorități la scară largă și au accelerat procesele de schimbare în educație.

În același timp însă, contextul pandemic a evidențiat și o lungă serie de factori care au obstrucționat în mod prelungit accesul unor categorii de elevi la educație, având consecințe pe termen lung. Pe acest fond, mai mult ca oricând, s-a accentuat necesitatea dotării tuturor instituțiilor de învățământ cu mijloacele tehnice necesare educației online¹, alfabetizării IT a profesorilor, precum și a proiectării curriculumului școlar în perspectiva învățării online.

Evoluțiile ultimilor ani accentuează nevoia formării **unui nou model de profesor**, capabil să genereze conținut educațional și să îl livreze atât în cadrul interacțiunilor “*face to face*”, cât și al celor *online*, având calități de “*influencer*”, implicat în dezvoltarea competențelor asociate performanței la nivel european și preocupat de stimularea flexibilității cognitive, dezvoltării inteligenței emoționale, adaptabilității, creativității și gândirii critice.

Investiția pe termen lung în învățământul la distanță este esențială, deoarece ar contribui la prevenirea întreruperilor educaționale cauzate de eventuale noi hazarde și la dezvoltarea unor sisteme de educație mai reziliente, mai deschise și flexibile.

În actualul context internațional dinamic și concurențial, politicile Uniunii Europene/ UE de investiții în educație și formare trebuie să se adapteze noilor cerințe ale societății și să surmonteze decalajele dintre sistemele educaționale ale statelor europene. Concomitent, este important ca statele membre să își intensifice eforturile de promovare a incluziunii și de consolidare a accesului universal la o educație de calitate.

¹ tablete, laptop-uri, table inteligente, infrastructuri de comunicații, acces la platforme online

In recent years, education around the world has been affected to different degrees by the COVID-19 pandemic, caused by the global spread of the SARS-CoV-2 virus. Despite the widespread disruption, the pandemic had a silver lining, by becoming a “pioneer” for innovation and identifying creative solutions in education. Under the pressure of lockdowns and prolonged restrictions, the focus of the decision-makers, education providers and technology developers on accelerating the processes **to digitalize the education** has been noted. Adapting the teaching-learning methods, developing e-learning or blended-learning platforms and providing the needed know-how, as well as identifying the funding opportunities to ensure access to online education, have become widespread priorities and have accelerated the processes of change in education.

But, at the same time, the pandemic context has pointed out a long series of factors that have constantly limited the access to education for some categories of students, therefore creating long term consequences. This emphasized, more than ever, the necessity of equipping all educational institutions with technical means for online education¹, organizing classes that provide IT literacy for teachers and designing an educational curriculum adapted to online learning.

Developments in recent years highlighted the need for **a new type of teacher**, capable of generating educational content and delivering it in both “face to face” and online interactions, a teacher with “influencer qualities”, involved in the creation/ improvement of performance-related skills at European level and concerned with stimulating cognitive flexibility, building emotional intelligence, adaptability, creativity and critical thinking.

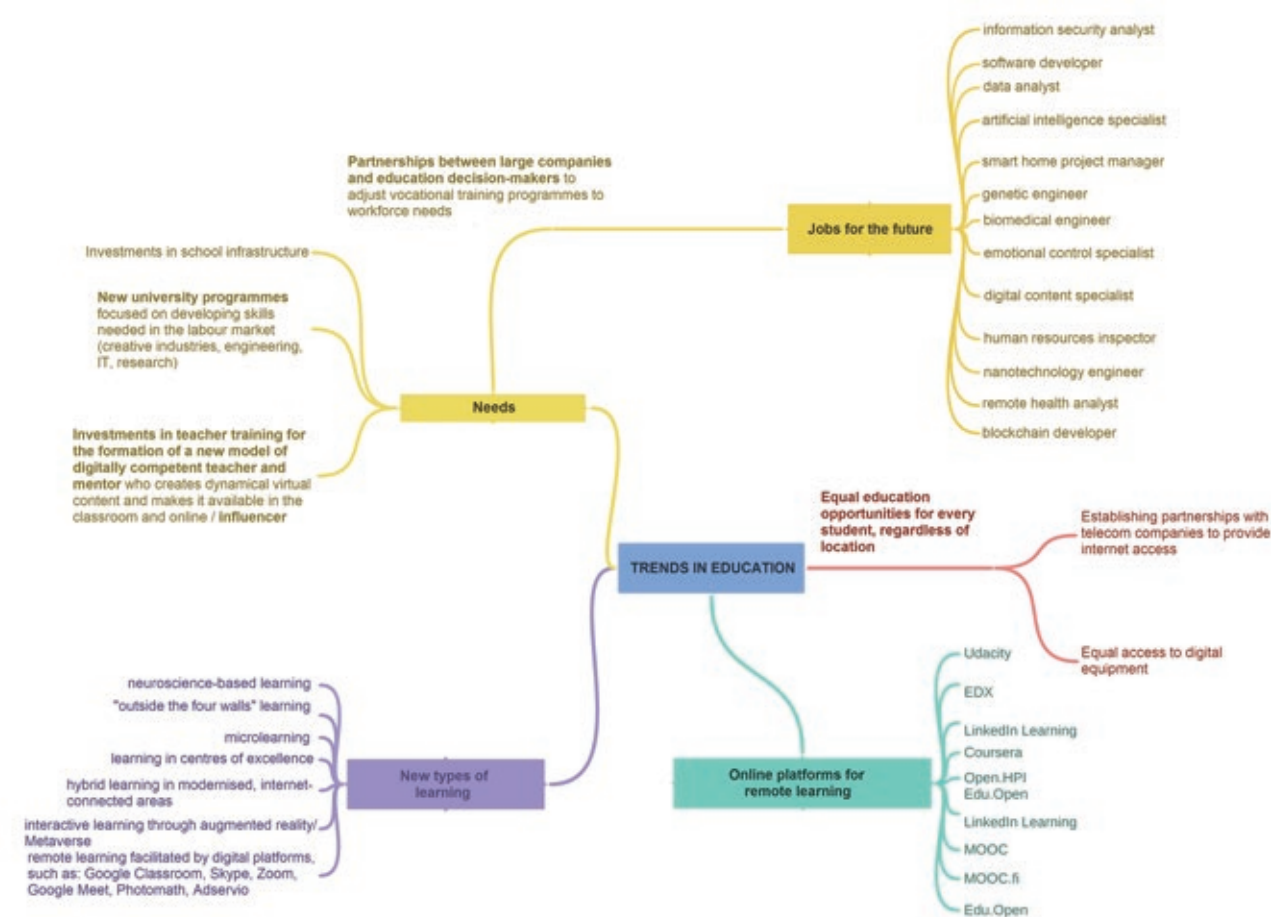
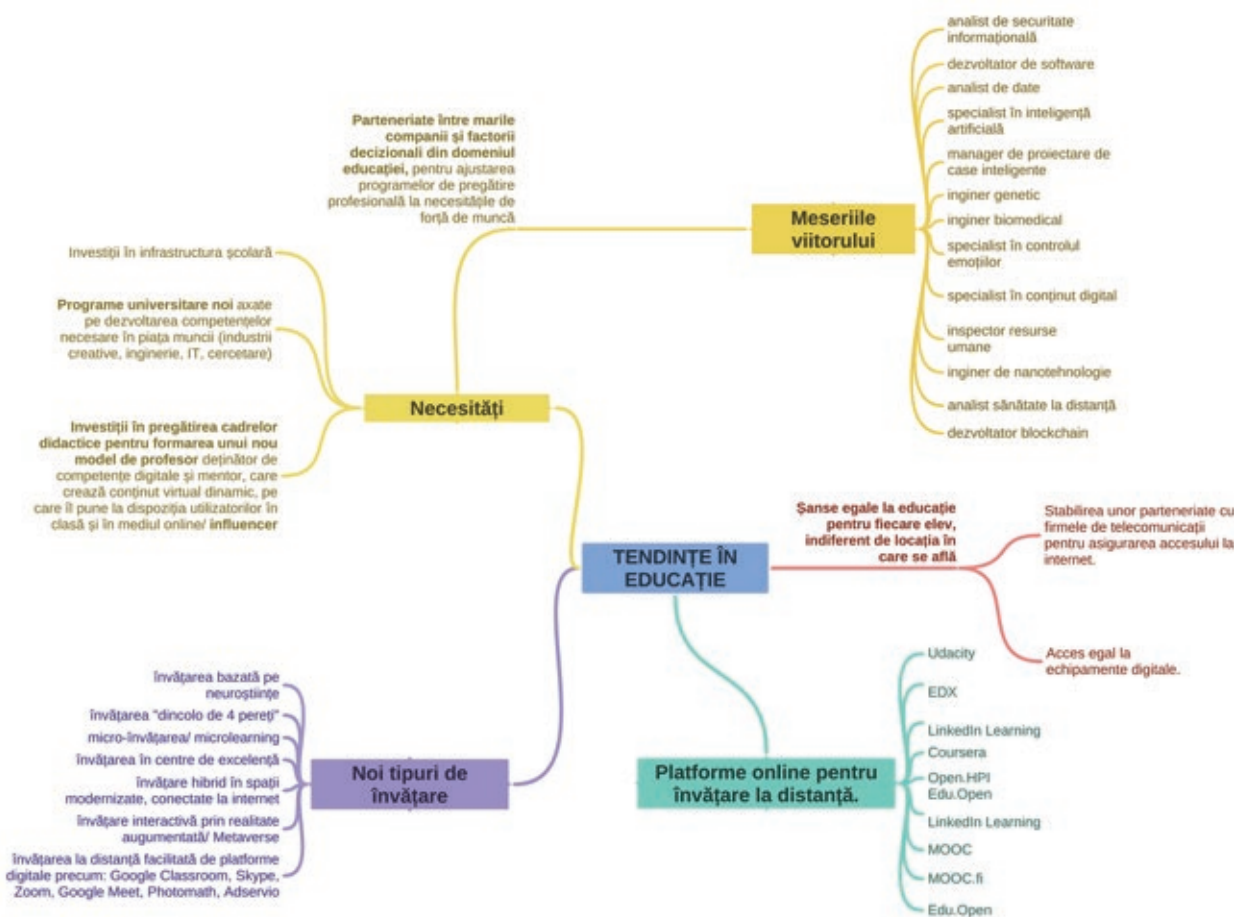
Long term investment in remote learning is essential, since it helps prevent educational interruptions caused by hazards and develop more resilient, open and flexible education systems.

In today’s dynamic and competitive international context, the European Union’s investment policies in education and training must adapt to the new demands of society and overcome the gaps between the education systems of European countries. At the same time, it is important that member states align and increase their efforts to promote inclusion and strengthen universal access to quality education.

¹ Tablets, laptops, smart boards, communications infrastructures, online platforms access

Raportul **“Tendințe ce influențează educația - 2022”**, realizat de Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică/ OECD, evidențiază noile provocări în domeniu, printre acestea numărându-se pregătirea viitoarelor generații pentru a răspunde presiunilor demografice, pentru a proteja viața privată și comunitatea, pentru a administra resurse nelimitate de date, pentru a discerne calitatea și veridicitatea informației livrate prin intermediul platformelor digitale.

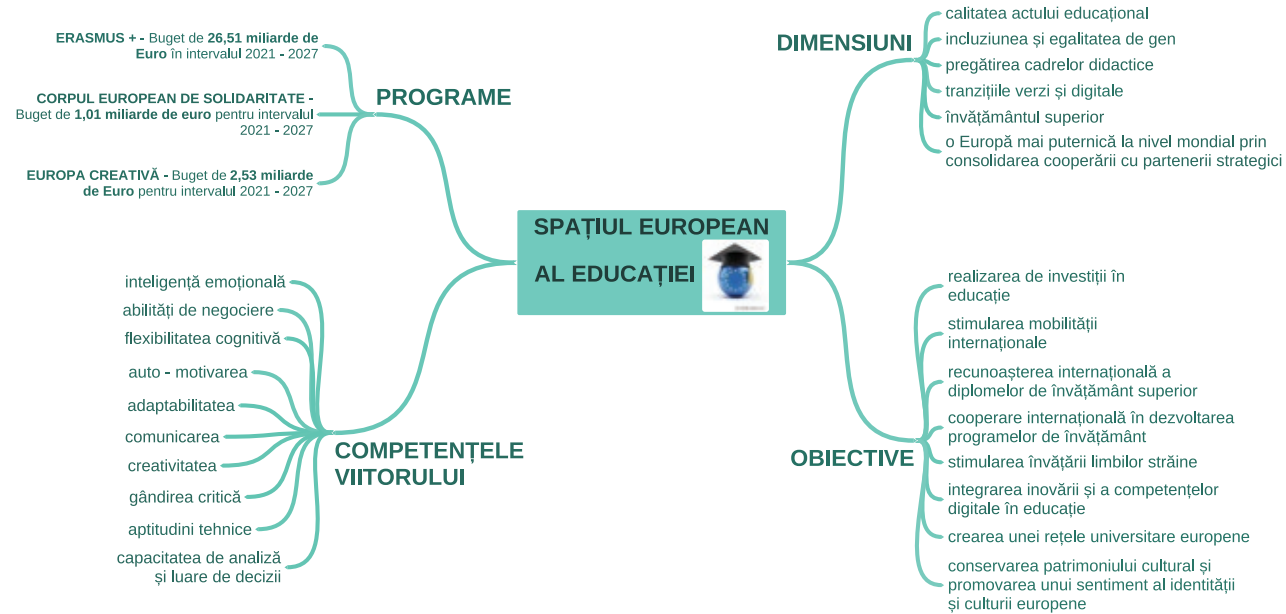
The report **“Trends Influencing Education – 2022”**, made by the Organization for Economic Co-operation and Development / OECD highlights new challenges in the field, including preparing future generations to respond to demographic pressures, to protect the right to privacy and the community, to manage unlimited data resources, to assess data quality and accuracy delivered through digital media.



SPAȚIUL EUROPEAN AL EDUCAȚIEI

Ideea creării unui **Spațiu European al Educației** a fost dezbătută de reprezentanții statelor membre UE în cadrul Summit-ului social de la Göteborg (Suedia), organizat în anul 2017. Proiecția vizează realizarea acestuia până în anul **2025**, prin valorificarea fondurilor cuprinse în **Planul European de Redresare Economică Next Generation EU** și asigurarea de finanțare pe termen lung de către UE (prin programe precum Erasmus+, în intervalul 2021 - 2027).

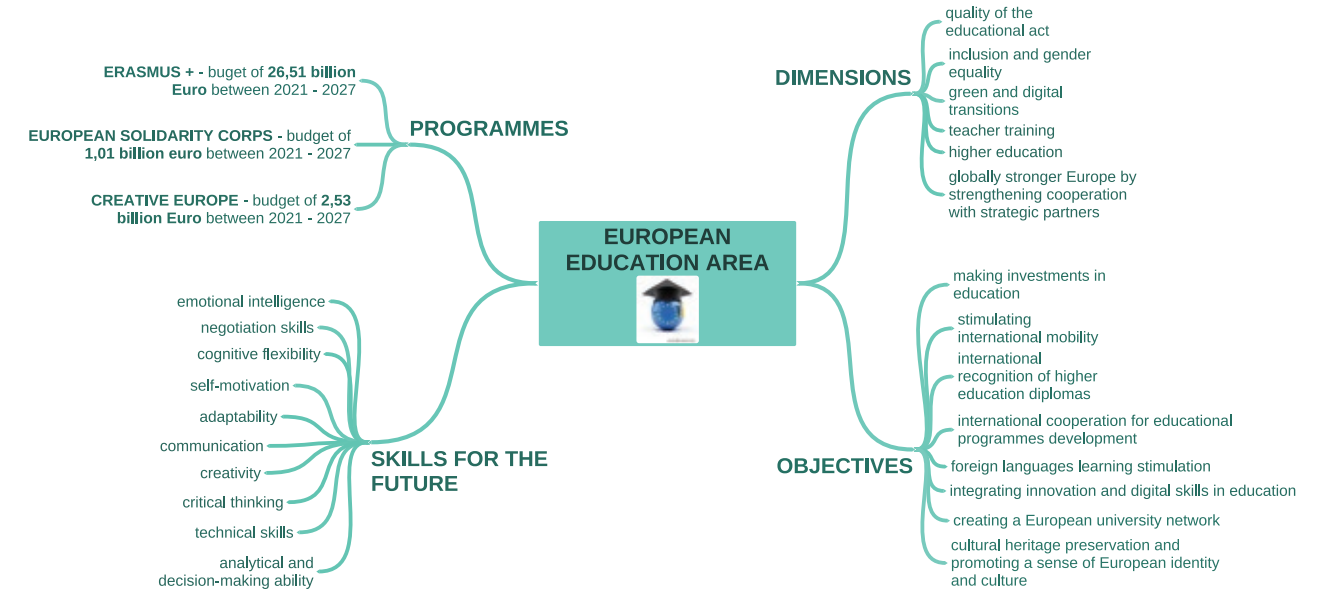
Prin intermediul acestui format, Comisia Europeană și-a propus “resetarea” domeniului educației, precum și asigurarea libertății cadrelor didactice și a elevilor/ studenților de a activa și a învăța pe întregul continent, prin asigurarea unui cadru favorabil asocierii instituțiilor de învățământ.



THE EUROPEAN EDUCATION AREA

The idea of creating a **European Education Area** was debated by representatives of EU member states at the 2017 Social Summit in Gothenburg (Sweden). The projection aims to achieve this by **2025**, by using the funds provided by the **Next Generation EU European Economic Recovery Plan** and securing long term EU funding (through programmes such as Erasmus +, between 2021-2027).

Thus, the European Commission aimed to “reset” the educational domain and to ensure the freedom of teachers and students, allowing them to work and learn across the continent by providing a favorable framework for the cooperation between educational institutions.



Proiecția vizează realizarea Spațiului European al Educației simultan cu **Agenda pentru competențe în Europa, Politica reînnoită de educație și formare profesională și Spațiul european de cercetare.**

Printre obiectivele acestui proiect, se numără²:

- stimularea mobilității internaționale prin programul **Erasmus+** și prin **Corpul European de Solidaritate**;
- recunoașterea reciprocă a diplomelor** de învățământ preuniversitar și superior;
- cooperarea internațională** în dezvoltarea programelor de învățământ;
- îmbunătățirea învățării limbilor străine;
- stimularea învățării pe tot parcursul vieții;
- integrarea inovării și a competențelor digitale în educație;
- sprijinirea cadrelor didactice (prin utilizarea unor platforme didactice precum *eTwinning* și *Erasmus*);
- crearea unei rețele universitare europene care să instituie o școală de guvernanță europeană și transnațională;
- conservarea patrimoniului cultural și promovarea unui sentiment al identității și culturii europene.

Dimensiunile Spațiului European al Educației vizează **calitatea actului didactic, incluziunea socială, egalitatea de gen, tranziția verde și digitalizarea, formarea continuă a cadrelor didactice, performanța în învățământul superior și o Europă mai puternică la nivel mondial.**

Potrivit Consiliului Uniunii Europene, în vederea dezvoltării Spațiului European al Educației, este recomandabil ca statele membre UE³:

- să promoveze valorile comune pentru a întări coeziunea socială la nivel local, regional și UE;
- să furnizeze o educație favorabilă incluziunii pentru toți elevii și să recurgă, în mod eficient, la Agenția Europeană pentru Educație Specială și Incluzivă, pentru implementarea unor abordări favorabile incluziunii în sistemele de învățământ;

² ec.europa.eu
³ data.consilium.europa.eu

The projection simultaneously targets the achievement of the European Educational Area and the **European Skills Agenda, the Renewed Vocational Education and Training Policy and the European Research Area.**

The goals of this project include²:

- stimulating international mobility through **Erasmus+** programme and the **European Solidarity Corps**;
- the mutual recognition of diplomas** in undergraduate and higher education;
- international cooperation** in the development of the educational programmes;
- improving foreign language learning;
- stimulating lifelong learning;
- integrating innovation and digital skills into education;
- support for teachers (using educational platforms such as *eTwinning* and *Erasmus*);
- the creation of a European university network;
- preserving the cultural heritage and promoting a sense of European identity and culture.

The European Education Area concerns aspects such as: **quality in education and training, inclusion and gender equality, green and digital transitions, teachers and trainers, higher education, geopolitical dimension.**

According to the Council of the European Union, in order to develop the European Education Area, it is advisable that the EU Member States³:

- promote common values to strengthen social cohesion at local, regional and EU level;
- provide inclusive education for all students and make effective use of the European Agency for Special and Inclusive Education to implement inclusive approaches in education systems;

² ec.europa.eu
³ data.consilium.europa.eu

- ✎ să promoveze o dimensiune europeană a predării, încurajând înțelegerea contextului european, participarea elevilor și cadrelor didactice la rețeaua *eTwinning*, la inițiative de mobilitate transfrontalieră;
- ✎ să sprijine personalul didactic pentru dobândirea de competențe actualizate și creșterea performanțelor obținute în plan educațional;
- ✎ să revizuiască politicile din domeniul educației, al formării și învățării non-formale;
- ✎ să colaboreze strategic la nivelul UE prin învățare/ consiliere reciprocă și schimb de bune practici, în vederea promovării valorilor comune;
- ✎ să aplice abordări globale cu scopul de a îmbunătăți predarea și învățarea limbilor străine la nivel național, regional, local sau de școală;
- ✎ să utilizeze eficient instrumentele de finanțare ale UE, în special Erasmus+, fondurile structurale de investiții europene, programul “Drepturi, egalitate și cetățenie” și “Orizont 2020”.

PROGRAME CU FINANȚARE EUROPEANĂ

Programele **Erasmus+**, **Europa Creativă** sau **Corpul European de Solidaritate** asigură finanțări UE pentru politicile europene în domeniul educației și generează un impact direct și concret asupra cetățenilor europeni.

➊ **Erasmus+** este un program pentru educație, formare, tineret și sport în UE. Următorul ciclu Erasmus+ se desfășoară în intervalul **2021-2027**, având un buget de **26,51 miliarde EUR**⁴. Prin intermediul **Erasmus+**, aproximativ **15.000 de studenți din România participă anual la programe de mobilitate**, dobândesc noi competențe și își îmbunătățesc perspectivele unei viitoare cariere.

➋ **Corpul European de Solidaritate**⁵ este un program de finanțare al UE, **destinat tinerilor care doresc să se implice voluntar sau prin propriile proiecte în activități de solidaritate**, precum acordarea de ajutor umanitar și de sprijin persoanelor defavorizate sau acțiuni în domeniul sănătății și al mediului în întreaga UE și în afara acesteia. Programul are un buget total de **1,01 miliarde EUR** pentru perioada 2021-2027⁶. La sfârșitul experienței, tinerii participanți primesc certificat “Youthpass”, care punctează activitățile desfășurate pe parcursul voluntariatului, abilitățile dobândite și procesul de învățare parcurs.

⁴ ec.europa.eu

⁵ conceput ca o structură care pune în valoare identitatea europeană și valori comune precum toleranța, ajutorul reciproc, spiritul civic și cetățenia activă

⁶ ec.europa.eu

- ✎ promote a European dimension of teaching, encouraging the understanding of the European context, the participation of students and teachers in the *eTwinning* network, in cross-border mobility initiatives;
- ✎ support teachers to acquire up-to-date skills and to improve educational performance;
- ✎ review policies in the field of education, training and non-formal learning;
- ✎ strategically cooperate at EU level through learning/mutual advice and exchange of best practices, in order to promote common values;
- ✎ apply comprehensive approaches with the aim to improve language teaching and learning, at national, regional, local or school level;
- ✎ make effective use of EU funding instruments, in particular Erasmus+, the European Structural Investment Funds, the “Rights, Equality and Citizenship” Programme and “Horizon 2020”.

EUROPEAN FUNDING PROGRAMS

The **Erasmus+**, **Creative Europe** or the **European Solidarity Corps** programs provide EU funding for European education policies and generate a direct and concrete impact on European citizens.

➊ **Erasmus+** is a program for education, training, youth and sports in the EU. The next Erasmus+ cycle runs from **2021 to 2027**, with a budget of **EUR 26.51 billion**⁴. Through **Erasmus+**, about **15.000 students from Romania annually take part in mobility programmes**, acquire new skills and improve their perspective for a future career.

➋ **The European Solidarity Corps**⁵ is an EU financing program **for young people willing to engage as volunteers in existing programs or through their own projects, in solidarity activities**, such as providing humanitarian aid to deprived people and sustaining health and environment measures throughout and outside the EU. The Programme’s total budget is **EUR 1.01 billion** for 6 years (2021-2027)⁶. At the end of the experience, young participants receive a “Youth pass”, which certifies the activities carried out during the volunteering period, the acquired skills and the learning process.

⁴ ec.europa.eu



⁵ designed as a structure that values European identity and common values such as tolerance, mutual help, civic spirit and active citizenship

⁶ ec.europa.eu

În plan național, activitățile de voluntariat au potențialul de a contribui la transformarea tinerilor români participanți în cetățeni activi și veritabili factori de schimbare în societatea românească, contribuind la conștientizarea și promovarea unor valori europene precum incluziunea, diversitatea ori interesul față de binele societății. Până la primul termen din anul 2022⁷, interesul tinerilor din România față de acest program s-a materializat în depunerea a 30 de candidaturi pentru certificate de calitate, 47 de solicitări de finanțare pentru voluntariat și 105 solicitări pentru proiecte de solidaritate⁸.

➤ **Europa creativă** este un program prin care Comisia Europeană susține sectoarele culturale și audiovizuale creative în perioada 2021-2027, fiind structurat pe 3 componente: **cultură** (acoperă sectoarele culturale și creative, cu excepția sectorului audiovizual), **media** (acoperă sectorul audiovizual) și **componenta transsectorială** (acoperă activități din toate sectoarele culturale și creative). **Bugetul total al programului este de 2,53 miliarde EUR.** În România, programul oferă persoanelor active în domeniul cultural sau media oportunitatea de a participa la cursuri de dezvoltare profesională și colaborare internațională, cu un impact pozitiv asupra dialogului intercultural și potențial de promovare a patrimoniului cultural românesc.

➤ **Planul de acțiune pentru educație digitală** (2021-2027) propune un set de inițiative pentru o **educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa.** Vizează o cooperare mai strânsă între statele membre la nivel european, pentru a construi sisteme de educație și de formare profesională adecvate erei digitale. Are **două priorități strategice pe termen lung:**

-  promovarea dezvoltării unui **ecosistem educațional digital de înaltă performanță;**
-  **dezvoltarea competențelor digitale** pentru transformarea digitală.

Pentru a consolida cooperarea și schimburile în domeniul educației digitale la nivelul UE, Comisia intenționează crearea, până în anul 2025, a unui **Pol european pentru educația digitală**, care va promova colaborarea dintre diferitele domenii ce pot sprijini educația digitală (IT, telecomunicații, companii de electronice), precum și a unei rețele de servicii naționale de consiliere și intensificare a dialogului dintre părțile interesate din sectorul public și din cel privat⁹.



La nivel național, aceste inițiative pot contribui la creșterea atractivității școlii pentru elevi și la pregătirea sistemului educațional pentru situații de criză, iar pe termen lung reprezintă un pas important pentru digitalizarea societății, prin dezvoltarea și consolidarea competențelor digitale în rândul tinerilor.

⁷ 23.02.2022
⁸ anpcdefp.ro
⁹ ec.europa.eu

At national level, volunteering activities help make active citizens out of the young Romanian participants in and turn them into genuine factors of change in the local society, bringing awareness and promoting certain European values such as inclusion, diversity or interest for the well-being of the society. By the first deadline, set at the beginning of 2022⁷, the interest of young people from Romania in this programme was shown by the submission of 30 applications for quality certificates, 47 applications for funding volunteering and 105 applications for solidarity projects⁸.

➤ **Creative Europe** is a program through which the European Commission supports the cultural and audiovisual initiatives (from 2021 to 2027). The program is structured on 3 components: **culture** (covers the cultural and creative fields, except for the audiovisual field), **media** (covers the audiovisual field) and **cross-sectorial component** (covers activities in all cultural and creative fields). **The total budget of the programme is EUR 2.53 billion.** In Romania, the programme offers people working in the cultural field or media the opportunity to participate in professional development courses and international collaboration, with a positive impact on the intercultural dialog and potential to promote Romanian cultural heritage.

➤ **The Action Plan for Digital Education** (2021-2027) provides a wide range of initiatives in **high-quality, inclusive and accessible digital education in Europe.** It aims to establish a closer cooperation between Member States at European level in order to build education and training systems according to digital growth. It has **two long-term strategic priorities:**

-  promoting the development of a **high-performance digital learning ecosystem;**
-  **development of digital skills** for digital transformation.

In order to strengthen cooperation and exchanges in digital education at EU level, the Commission aims to create, by 2025, a **European Pole for Digital Education**, which will promote collaboration between various areas that can support digital education (IT, telecommunications, electronics companies), as well as a network of national advisory services and increased dialog between public and private stakeholders⁹.

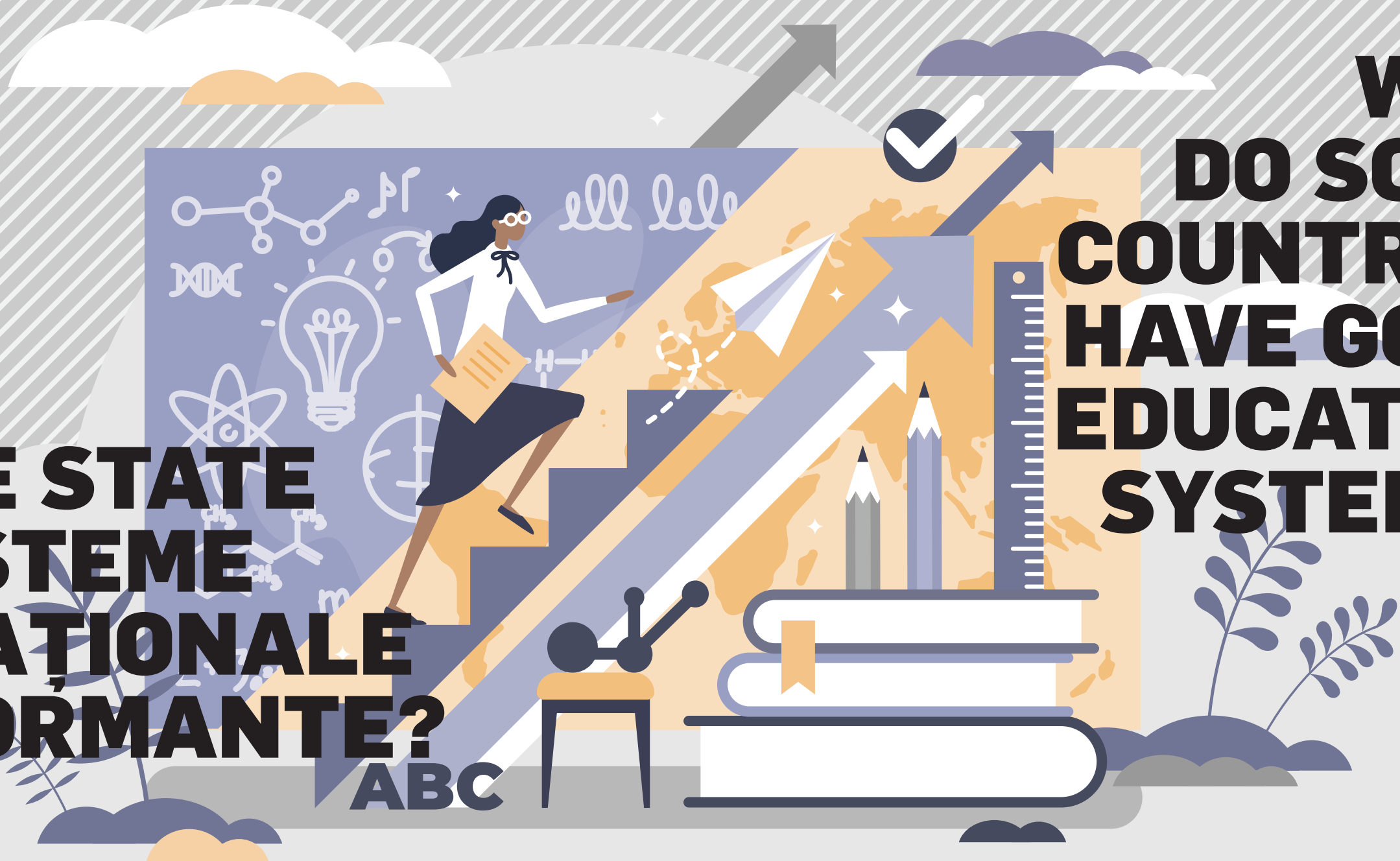
At national level, through these initiatives schools may become more attractive to students. Also, these initiatives may prepare the education system for crisis situations, and on the long term they represent an important step towards the digitization of the society, by developing and strengthening digital skills among the young.

⁷ 23.02.2022
⁸ anpcdefp.ro
⁹ ec.europa.eu

**DE CE
UNELE STATE
AU SISTEME
EDUCAȚIONALE
PERFORMANTE?**

ABC

**WHY
DO SOME
COUNTRIES
HAVE GOOD
EDUCATION
SYSTEMS?**



Educația rămâne un factor esențial pentru dezvoltarea societății, iar acest considerent impune o permanentă adaptare a acestui domeniu la evoluții și realități. Educația care se aliază nevoilor și unicității elevilor va contribui la formarea unor adulți impliniți. Acest model al educației centrate pe elevi și pe dezvoltarea competențelor digitale ale acestora a fost implementat de țările care au obținut rezultate foarte bune la testările internaționale - *Programme for International Student Assessment (PISA)*.

PISA este programul OECD prin care se măsoară capacitatea elevilor de 15 ani de a-și folosi cunoștințele și abilitățile de lectură, matematică și științe pentru a face față provocărilor din viața reală. Testele PISA sunt realizate de către un consorțiu internațional, la fiecare 3 ani.

“PISA nu este doar un indicator al capacității elevilor de a participa pe deplin la viața societății după învățământul obligatoriu, dar și un instrument eficient pe care țările îl pot utiliza pentru a-și rafina politicile educaționale” (Angel Gurría, secretar general al OECD)¹⁰.



Sursa: <http://frompeertopeer.eu>

¹⁰ oecd.org

Education remains a key factor for the development of the society and thus it should constantly be updated. Education that aligns to the needs and uniqueness of students will contribute to the development of successful adults. This type of student-orientated education, focused on digital skills improvement can be found in countries with very good results in international testing - *Program for International Student Assessment (PISA)*.

PISA is the OECD program that evaluates 15-years-old pupils' ability to use their knowledge and skills in reading, mathematics and science in order to meet real-life challenges. PISA tests are carried out by an international consortium every 3 years.

“PISA is not only an indicator of the ability of students to fully participate in society after compulsory education, but it is also an effective tool that countries can use to refine their education policies” (Angel Gurría, Secretary General of OECD)¹⁰.



Source: <http://frompeertopeer.eu>

¹⁰ oecd.org

În sistemele performante, curricula plasează accentul pe dezvoltarea creativității, a capacității de formulare și exprimare a propriilor opinii. Totodată, predarea conceptelor teoretice nu vizează memorarea, ci aplicabilitatea acestora, astfel încât să faciliteze o învățare bazată pe exemple concrete și pe utilizarea în viața reală a cunoștințelor dobândite la școală.

În general, numărul disciplinelor și al orelor de curs, precum și volumul de sarcini școlare în timpul liber sunt mai reduse comparativ cu țara noastră, permițând ca elevii să aibă un program extrașcolar cu activități diversificate, din categoria celor de relaxare, sportive sau *hobby*-uri.

Educația tradițională are la bază o metodă fixă, rigidă de predare, în timp ce educația centrată pe elev presupune ajustarea procesului didactic la necesitățile fiecărui elev, pentru valorificarea potențialului individual.

În vreme ce modelul tradițional de predare presupune transferul de informații către elev, cu așteptarea unei redări ulterioare cât mai fidele, educația personalizată îi încurajează pe elevi să participe activ la procesul de învățare și să își dezvolte capacitatea de a aplica într-o cât mai mare măsură cunoștințele acumulate la școală.

Procesele eficiente de predare - învățare au în vedere unicitatea și ritmul propriu de asimilare al fiecărui copil, dar și nevoia de interactivitate, prin implicarea susținută a elevilor în cadrul orelor de curs.

MISIUNE
EDUCAȚIE
OBIECTIVE
ETICĂ
STRATEGIE
INSPIRAȚIE

In performing systems, the curriculum emphasizes the development of students' creativity, the ability to express their own opinions. At the same time, the teaching methods are not focused on memorizing theoretical concepts, but on their use in real life.

In most cases, the number of school subjects and classes, as well as the homework volume, are lower than in our country, allowing students to have an extracurricular program with different activities, such as relaxation, sports or hobbies.

Traditional education is based on a fixed, rigid method of teaching, while education centered on the student involves adjusting the teaching process to the needs of each student, in order to exploit the individual potential.

In the traditional teaching method, the teacher transfers information to the student and awaits a close reproduction of it during the assessment process, while personalized education encourages students to actively take part in the learning process and to develop their ability to apply as much knowledge as possible in their day to day life.

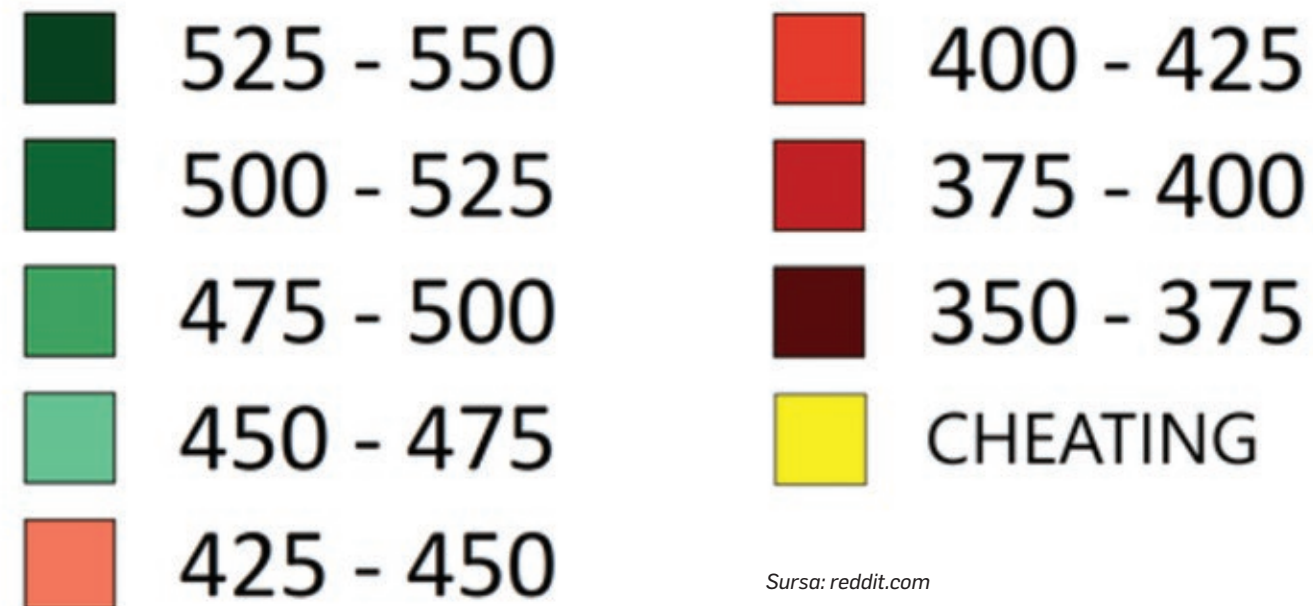
In order for a teaching - learning process to be efficient, it needs to consider the uniqueness and personal capacity to learn of each child.

MISSION
EDUCATION
OBJECTIVES
ETHICS
STRATEGY
INSPIRATION
VISION

CUM ARATĂ TOP PERFORMERII DIN UE?

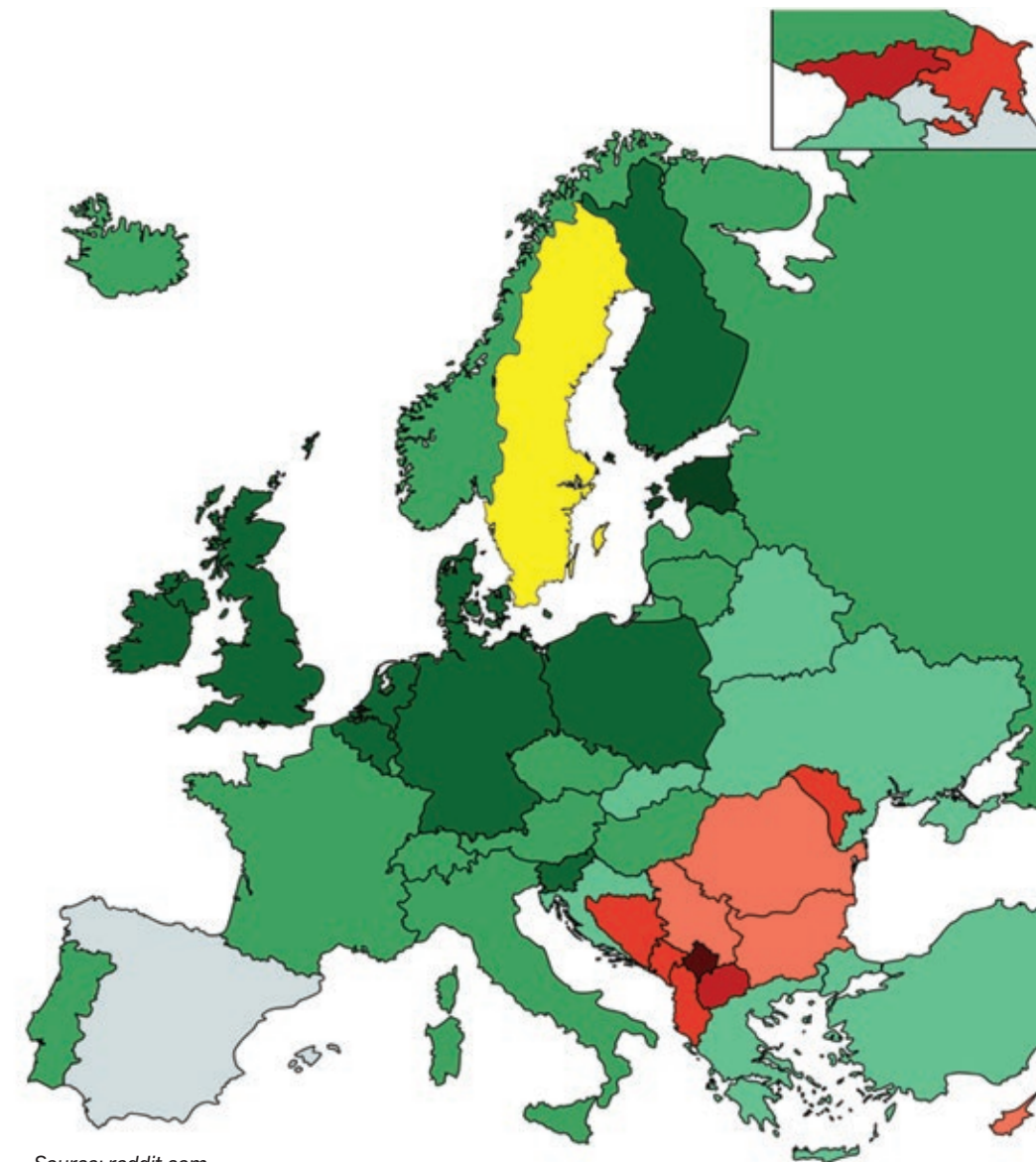
PISA 2018 ranking

average score of math, science and reading



Sursa: reddit.com

WHAT DO TOP EU PERFORMERS LOOK LIKE?



Source: reddit.com

➔ ESTONIA

Învățământul obligatoriu durează 9 ani, începând cu vârsta de 7 ani. Anterior, copiii pot fi înscriși la instituțiile de învățământ preșcolar.

Datorită politicilor publice adoptate, beneficiază de unul dintre cele mai performante sisteme educaționale din Europa. Performanța școlară a crescut în ultima perioadă (exemple în acest fiind rezultatele obținute la evaluările internaționale TIMSS 2 din 2019 și PISA 3 din 2018), în pofida îmbătrânirii resursei umane calificate și a salariilor mici în raport cu media europeană.

Elementul cheie îl reprezintă **profesionalismul și responsabilitatea resursei umane**, având în vedere că, începând cu anul 2006, au fost desființate inspectoratele școlare și, pe cale de consecință, controalele derulate de acestea. Astfel, a crescut autonomia școlilor, care au însă obligația de a organiza un proces de autoevaluare la fiecare trei ani. Departamentul de Evaluare Externă din cadrul Ministerului Educației derulează periodic inspecții tematice, care vizează: procesul de pregătire profesională a cadrelor didactice, gestionarea diferitelor categorii de elevi, modul de derulare a activităților școlare¹¹.

Există responsabili pentru educație la nivel local, care se întâlnesc frecvent cu managerii școlilor în vederea identificării sau diminuării unor riscuri legate de procesul de pregătire sau pentru promovarea și valorificarea unor oportunități (spre exemplu, au fost elaborate programe pentru desfășurarea unor activități extrașcolare finanțate integral de la bugetul local, scopul fiind cultivarea gustului pentru activități practice și recreative, dar și dezvoltarea unor abilități în rândul elevilor).

Totodată, structurile manageriale ale fiecărei unități școlare selectează resursa umană, organizează procesul educațional și modul de utilizare a bugetelor alocate, iar cadrele didactice au la rândul lor libertatea de a-și seta resursele educaționale și metodele de predare.

După câștigarea independenței față de Rusia, Estonia s-a inspirat din modelul finlandez pentru organizarea sistemului educațional, plasând accentul pe **dezvoltarea competențelor digitale**

¹¹ ncee.org/country/estonia

➔ ESTONIA

Compulsory education lasts 9 years, starting at the age of 7. Children may previously be registered with pre-school educational institutions.

Public policies in education led to Estonia having one of the best educational systems in Europe. Lately, school performance has increased (fact shown by the 2019 TIMSS 2 and 2018 PISA 3 international evaluations' results), despite the aging of qualified human resource and low wages as compared to the European average.

The key element is the **professionalism of the human resource**, given the fact that since 2006 school inspectorates have been abolished and, as a consequence, their assessments have been also cancelled. Thus, the autonomy of schools has increased, but they still have the obligation to organize a self-evaluation process every three years. The Department of External Evaluation of the Ministry of Education regularly conducts thematic inspections aimed at measuring: the training level of teachers, the management of the different categories of students, the way in which school activities are carried out¹¹.

There are local responsables for education, who frequently meet with school managers in order to identify or mitigate risks related to the preparatory process or to promote and capitalize opportunities (e.g. programs for extracurricular activities, funded from the local budget, in order to increase practical and recreational activities, as well as to develop different skills among students).

At the same time, the management structures of each school unit select the human resource, organize the educational process and the use of allocated budgets. Teachers have the freedom to choose their own educational resources and teaching methods.

After gaining its independence from Russia, Estonia was inspired by the Finnish education system, with emphasis on the **development of digital competences of students and**

¹¹ ncee.org/country/estonia

ale elevilor și profesorilor. În acest sens, s-au întreprins demersuri pentru implementarea **sistemelor digitale educaționale în școli și valorificarea resurselor digitale** (calculatoare pentru fiecare elev, îmbunătățirea manualelor digitale)¹², concomitent cu **dezvoltarea gândirii critice, învățarea valorilor democratice** și deschiderea către noi sisteme de cunoaștere (spre exemplu, feminism, postmodernism, multiculturalism)¹³. Procesul didactic se adaptează particularităților individuale ale elevilor, astfel încât să minimizeze diferențele de pregătire.

Programele educaționale au vizat **înlăturarea oricărei forme de inechitate socială**, motiv pentru care mai mult de jumătate dintre elevii din Estonia se consideră fericiți la școală. Statutul socio-economic al familiilor din care provin elevii nu influențează rezultatele școlare, instituțiile de învățământ intervenind proactiv acolo unde sunt vizibile probleme financiare. În acest sens, există un sistem de finanțare per elev, bazat atât pe bugetul național, cât și pe cele locale. Autoritățile centrale asigură mai mult de 80% dintre cheltuielile necesare învățământului primar și secundar¹⁴.

Toți elevii au acces gratuit la sistemul de învățământ, respectiv la mese calde, manuale și materiale didactice, transport și servicii medicale.

Profesorii participă la cursuri de formare continuă, iar cariera de cadru didactic începe cu un master în domeniul de specializare. Relația elev-profesor este una de colaborare autentică și percepută astfel de toți participanții la procesul de educație, iar profesorii au în vedere asigurarea confortului psihic al elevilor, pentru frecventarea școlii cu plăcere. Totodată, școala estoniană pune accent pe dezvoltarea de abilități sociale, sens în care stimulează activitățile de învățare în echipe mixte, formate din elevi cu rezultate foarte bune și elevi cu dificultăți de învățare, ceea ce favorizează deopotrivă împărțirea de cunoștințe și dezvoltarea relaționării.

Pandemia de coronavirus nu a afectat învățământul din Estonia deoarece sistemul de învățământ beneficia deja de facilitățile digitalizării: acces la o platformă educațională *online* manuale și caiete digitale, materiale didactice adaptate sistemului *e-learning* și cataloage electronice, pentru a oferi părinților acces online la rezultatele școlare ale elevilor.

¹² în anul 2001, Estonia a implementat conexiunea la internet în toate școlile, iar în următorii 5 ani vor fi alocate 13 milioane de euro din fonduri europene pentru modernizarea structurii de internet. Viteza va fi de 1Gbit/s și va exista acoperire completă în toate sălile de clasă/educationestonia.org

¹³ journals.sagepub.com

¹⁴ estonianworld.com

teachers. Thus, steps have been taken to implement **digital educational systems in schools** and **to exploit digital resources** (computers for each student, improvement of digital manuals)¹², along with developing critical thinking, learning democratic values and opening up to new knowledge systems (e.g., feminism, postmodernism, multiculturalism)¹³. The teaching process is adapted to the individual characteristics of students in order to minimize differences in education.

The educational programs aim at **removing any form of social inequality**, reason why more than half of Estonian students find themselves happy at school. The socio-economic status of pupils' families does not influence school results, with educational institutions intervening proactively where financial problems are visible (there is a funding system per student, based on both the national and local budgets). Central authorities provide more than 80% of the expenditure required for primary and secondary education¹⁴.

All students have free access to the education system, i.e. hot meals, manuals and teaching materials, transportation and medical services.

Teachers attend continuous training courses and the teaching career begins with a master program. The student-teacher relationship is one of genuine collaboration and it's perceived as such by all the participants in the education process. Teachers are aiming to ensure the psychological comfort of students, in order to make them attend school with pleasure. At the same time, the Estonian school emphasizes the development of social skills, stimulating learning activities in mixed teams composed of students having different levels of school performance, which favors sharing knowledge and networking.

The coronavirus pandemic did not affect education in Estonia, because the education system already benefited from digitization facilities: access to an online education platform, digital books, teaching materials adapted to e-learning and tools that provide parents with online access to students' educational outcomes.

¹² in 2001, Estonia implemented the internet connection in all schools, and over the next 5 years EUR 13 million of European funds will be earmarked for the modernization of the internet structure. The speed will be 1Gbit/s and there will be complete coverage in all classrooms/educationestonia.org

¹³ journals.sagepub.com

¹⁴ estonian.com

Există soluții *online* inclusiv pentru majoritatea temelor pentru acasă, iar evaluările se realizează exclusiv în acest format, contribuind la dezvoltarea capacității elevilor de a face față provocărilor moderne.

Pe fondul existenței unor mecanisme exersate de utilizare a infrastructurii și instrumentelor educaționale online, translatarea cursurilor în acest mediu, pe perioada pandemiei, nu a copleșit nici profesorii, nici elevii¹⁵.

Suplimentar, formatul *online* a fost valorificat pentru organizarea de activități extracurriculare (spre exemplu, concursuri de fotografie, sport, șah, muzică, dans), dar și pentru acordarea de *feedback* elevilor.

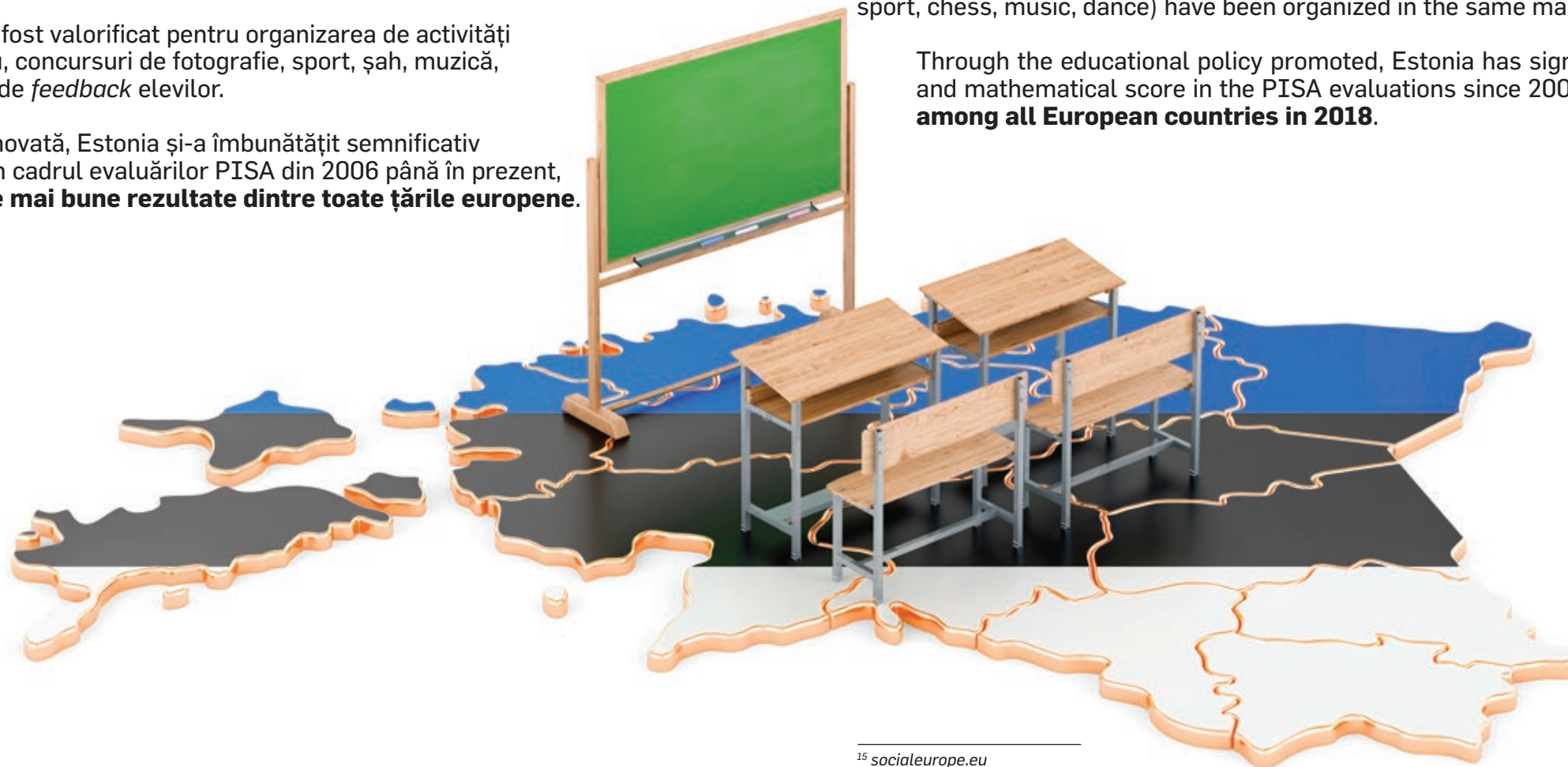
Prin politica educațională promovată, Estonia și-a îmbunătățit semnificativ scorul la citire și matematică în cadrul evaluărilor PISA din 2006 până în prezent, în anul **2018** consemnând **cele mai bune rezultate dintre toate țările europene**.

There are online solutions for most homework, and evaluations are carried out exclusively in this format, helping to develop the ability of students to meet modern challenges.

Based on a solid previous experience of using online educational infrastructure and tools, the necessity of organizing classes in an online format during the pandemic did not overwhelm teachers or students¹⁵.

In addition, feedback given to students and extracurricular activities (e.g. photography contests, sport, chess, music, dance) have been organized in the same manner.

Through the educational policy promoted, Estonia has significantly improved its reading and mathematical score in the PISA evaluations since 2006, obtaining **the best results among all European countries in 2018**.



¹⁵ socialeurope.eu

¹⁵ socialeurope.eu

➔ FINLANDA

Învățământul este obligatoriu până la terminarea liceului (potrivit noilor prevederi legislative din 2021). Copiii încep școala la vârsta de 6 ani, iar după finalizarea clasei a IX-a, pot opta între învățământul secundar (4 ani, urmați de un examen național) și cel vocațional (2 ani, având drept scop pregătirea de cetățeni calificați în diferite domenii)¹⁶.

Modul în care este organizat sistemul educațional finlandez reprezintă un model pentru multe țări. Succesul acestui sistem se datorează investițiilor în educație, alegerii atente a conținutului curriculei, respectiv focusării pe elev și pe competențele acestuia. Transformarea sistemului de educație a început în urmă cu aproximativ 40 de ani, pe fondul convingerii că dezvoltarea societății poate fi obținută doar prin educarea tinerilor. Astfel, Finlanda și-a adaptat sistemul de predare la noile provocări ale societății, iar rezultatele au devenit vizibile la începutul anilor 2000, când elevii din această țară au obținut rezultate foarte bune la testele PISA.

Sub aspectul organizării sistemului de învățământ, se remarcă faptul că Guvernul definește și stabilește prioritățile educaționale, iar autoritățile locale au responsabilitatea de a alege modalitatea prin care obiectivele pot fi atinse și de a utiliza sursele de finanțare. De asemenea, autoritățile centrale și locale adoptă în comun deciziile privitoare la sistemul de învățământ.

O importanță deosebită este acordată prevenirii inechității școlare prin programele adoptate, situația materială și socială a elevului neavând impact asupra parcursului său școlar¹⁷. **Echitatea în educație** este sinonimă cu **incluziunea și egalitatea de șanse**. Astfel, genul, originea etnică și mediul familial nu reprezintă factori care ar putea genera impedimente în realizarea actului educațional. Obiectivul procesului educațional constă în dobândirea unui set minimal de cunoștințe și aptitudini de către fiecare elev, concomitent cu dezvoltarea abilităților de comunicare și lucru în echipă, aspecte care contribuie la pregătirea tinerilor pentru a face față provocărilor de pe piața muncii.

În același timp, unicitatea, ritmul propriu de învățare și starea de bine a copiilor se află în permanenta atenție a pedagogilor, iar în acest sens preocupările vizează și evitarea suprasolicitării cu sarcini educaționale în timpul liber.

¹⁶ eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/finland_en

¹⁷ [oecd.org](https://www.oecd.org)

➔ FINLAND

Education is compulsory until the end of high school (according to the new legislation of 2021). Children start school at the age of 6, and after completing the ninth grade, they can choose between secondary education (4 years, followed by a national examination) and vocational education (2 years, aimed at training qualified citizens in different fields)¹⁶.

The way in which the Finnish education system is organized is a model for many countries. The success of this system is due to investments made in education, careful choice of curriculum content, namely focusing on the students and their skills. The transformation of the education system started about 40 years ago, based on the belief that the development of society can only be achieved through the education of young people. Thus, Finland adapted its teaching system to the new challenges of society, and the results became visible in the early 2000s, when pupils in this country achieved very good results in PISA tests.

In terms of the organization of the education system, it is noted that the government defines and sets educational priorities, and the local authorities have the responsibility to choose how to achieve the objectives and to use funding sources. Central and local authorities also jointly take decisions on the education system.

Particular importance is attached to the prevention of school inequality through the programs adopted, with the students' material and social situation not having an impact on their school path¹⁷. **Equity in education** is synonymous with **inclusion and equal opportunities**. Thus, gender, ethnic origin and family environment are not factors which could generate impediments in carrying out the educational act. The goal of the education process is to achieve a minimum set of knowledge and skills for each student, together with the development of communication skills and team work, which help prepare young people to meet the challenges of the labor market.

At the same time, the uniqueness, the actual pace of learning and the well-being of children are constantly under pedagogical attention, and in this respect, concerns are also about avoiding overburdening with educational tasks in leisure time.

¹⁶ eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/finland_en

¹⁷ [oecd.org](https://www.oecd.org)



**EGALITATE
EQUALITY**



**ECHITATE
EQUITY**

La nivelul fiecărei școli, există o echipă (formată din cadre didactice, medici, psihologi și membrii din conducere) care se ocupă de **starea de bine a elevilor**. Aceasta se reunește săptămânal pentru a discuta și evalua comportamentul și rezultatele elevilor.

Formarea cadrelor didactice se realizează prin cursuri de master ce includ activități de cercetare și ore de practică. Percepția societății asupra acestei categorii profesionale este caracterizată de încredere și apreciere, ca urmare a calității activităților desfășurate.

În procesul de evaluare, accentul este plasat pe capacitatea de înțelegere, și nu pe cea de memorare, iar profesorii beneficiază de autonomie în alegerea modalităților de testare a elevilor, neexistând formate standardizate de tipul unor examene naționale. Un alt aspect care se evidențiază din această perspectivă, vizează descurajarea competiției dintre elevi.

O altă caracteristică esențială a sistemului finlandez este **omogenitatea**, calitatea actului educațional fiind unitară, indiferent de tipul școlii sau de poziționarea în mediul urban sau rural.

Buna organizare și funcționare a acestui sistem de învățământ s-au remarcat inclusiv în contextul pandemiei de coronavirus, când actul educațional s-a desfășurat în condiții optime, datorită abilităților digitale ale elevilor și profesorilor, dezvoltate anterior situației de criză, dar și platformelor digitale deja implementate.

De altfel, Finlanda se remarcă în plan internațional prin nivelul competențelor digitale înregistrate în rândul populației active, în intervalul de vârstă 16 - 74 de ani, 76% dintre persoane având competențe digitale de bază sau superioare, față de o medie de 58% în statele membre UE¹⁸.

La testele PISA din 2018, Finlanda s-a situat pe locul 3, după Estonia și Canada, cele mai bune rezultate ale elevilor finlandezi fiind obținute în anul 2006.

¹⁸ *oecd.org*

In each school, there is a team (consisting of teachers, doctors, psychologists and senior management) dealing with the **well-being of students**. The members meet every week to discuss and evaluate the behavior and results of students.

Teachers' training is carried out through master courses which include research activities and hours of practice. The perception of the society over this professional category is characterized by trust and appreciation, as a result of the quality of the activities carried out.

In the evaluation process, the emphasis is placed on understanding, not on memorizing information. Teachers have the autonomy of choosing how to test students, and there are no standardized formats such as national examinations. One of the goals is to discourage competition between students.

Another essential feature of the Finnish system is **homogeneity**, the quality of the education act being unitary, irrespective of the type of school or the position in urban or rural areas.

The proper organization and functioning of this education system has also been noted in the context of the corona virus pandemic, when the educational act was carried out in the best possible way, due to the digital skills of students and teachers, developed before the crisis, but also due to digital platforms already in place.

In addition, Finland is internationally remarked by the level of digital literacy among the working population, aged 16-74, 76% of people having basic or higher digital skills, compared to an average of 58% in the EU Member States¹⁸.

In the 2018 PISA tests, Finland placed on the third position, after Estonia and Canada (the best results of the Finnish students were obtained in 2006).

¹⁸ *oecd.org*

➔ SLOVENIA

Învățământul elementar este obligatoriu 9 ani (de la vârsta de 6 ani până la 16 ani). După terminarea școlii elementare, aproape toți elevii urmează învățământul secundar general, profesional sau tehnic. Acesta se încheie cu un examen final, care permite absolvenților accesul la studii universitare.

Sistemul educațional este centrat pe formarea și consolidarea abilităților în funcție de interesele elevilor, punând accentul pe competențele antreprenoriale, inovație și creativitate, care să susțină formarea propice a viitorilor adulți și integrarea lor facilă pe piața muncii, în conformitate cu standardele europene. Modul în care sunt concepute programele școlare vizează dezvoltarea personală, stimularea învățării pe tot parcursul vieții, promovarea valorilor culturale/patrimoniale, respectarea drepturilor omului și dezvoltarea sentimentului de toleranță.

Preocuparea pentru dezvoltare vizează inclusiv cadrele didactice, sens în care acestea participă, de-a lungul carierei, la cursuri de dezvoltare profesională, pentru a se informa cu privire la evoluțiile tehnologice și pentru a-și adapta metodele de predare.

În cadrul unităților de învățământ, sunt organizate **ore remediale** pentru copiii care au nevoie de consolidarea cunoștințelor și **ore suplimentare** pentru elevii cu capacități/ performanțe care depășesc curricula școlară. De asemenea, pentru o bună relaționare elev-profesor, **numărul copiilor dintr-o clasă este de maxim 20**.

Astfel de măsuri contribuie la conturarea unui sistem educațional solid, care se remarcă prin numărul mic de cazuri de repetenție. Mai mult decât atât, Slovenia înregistrează cel mai mic grad de abandon școlar din Europa¹⁹.

La testele PISA din anul 2018, elevii au obținut cel mai bun scor la matematică, comparativ cu anii precedenți.

¹⁹ *oecd.org*

➔ SLOVENIA

Elementary education is compulsory for 9 years (from the age of 6 to 16). After finalizing the elementary school, almost all students receive general, vocational or technical secondary education. It ends with a final examination, which allows graduates to access university studies.

The education system focuses on training and strengthening skills according to the interests of students, with emphasis on entrepreneurial skills, innovation and creativity, which support the good training of future adults and their easy integration into the labor market, in line with European standards. The way in which school curricula are designed is aimed at personal development, fostering lifelong learning, promoting cultural/ heritage values, respecting human rights and developing a sense of tolerance.

Evolution in the education field also concerns teachers, reason way they participate, during their career, in professional development courses, in order to update their knowledge on new technologies and to adapt their teaching methods.

In educational establishments, **remedial hours** are organized for children in need of knowledge-building. Also, there are **overtime hours** for pupils with capacities/performances exceeding school curricula. Also, for a good student-teacher relationship, the **number of children in a class is 20 or less**.

Such measures contribute to the shaping of a powerful education system, with a reduced number of repetition cases. Moreover, Slovenia has the lowest degree of school dropout in Europe¹⁹.

In the 2018 PISA tests, pupils scored best in mathematics, compared to previous years.

¹⁹ *oecd.org*

➔ DANEMARCA

Învățământul obligatoriu este de 9 ani, începând cu vârsta de 6 ani. După clasa a IX-a, elevii pot opta între învățământul secundar (de 3 ani) și cel vocațional sau tehnic.

Procesul educațional vizează, prioritar, asigurarea progresului elevilor prin atingerea potențialului maxim al fiecăruia, fără a valoriza, în mod deosebit, notele obținute. Aplicând această strategie, Danemarca a reușit să atingă o rată de alfabetizare de 99%²⁰.

Școala încurajează dezvoltarea curiozității, aptitudinilor și a personalității elevilor. Aceștia sunt stimulați să fie autonomi, să identifice informațiile de care au nevoie și să își exprime opiniile, ceea ce contribuie, de la vârste fragede, la creșterea respectului de sine și a încrederii în forțele proprii. În plus, strategia educațională daneză prevede desfășurarea a 70% din activitățile școlare în spații deschise, ceea ce contribuie la bunăstarea și dezvoltarea sănătoasă, fizică și psihică, a elevilor.

Pe parcursul procesului educațional, elevii au opțiunea de a alege gradul de dificultate aferent unei materii. În plus, aceștia sunt evaluați constant (prin susținerea a 10 teste naționale), astfel încât programa școlară și planurile de studiu să fie corelate cu evoluția și capacitatea de asimilare a materiei²¹. Testele sunt susținute în format electronic și sunt adaptate nivelului de pregătire al fiecărui elev²².

Comparând rezultatele obținute de Danemarca la testele PISA, în ultimii ani s-a remarcat o ușoară creștere la citire și matematică, ocupând locul 10 în clasamentul țărilor membre UE.

²⁰ denmark.net/literacy-rate-denmark

²¹ tribunainvatamantului.ro

²² educatieprivata.ro/ 18.02.2022

➔ DENMARK

Compulsory education lasts 9 years, starting at the age of 6. After the ninth grade, students can choose between secondary school (which lasts 3 years) and vocational or technical education.

The educational process aims, as a priority, to ensure students' progress by achieving their full potential, without particularly emphasizing the scores obtained. By applying this strategy, Denmark managed to reach a literacy rate of 99%²⁰.

The school encourages the development of curiosity, skills and personality of students. They are encouraged to be independent, identify the information they need and to express their opinions. This contributes, from an early age, to the increase of self-esteem and of confidence in their own abilities. In addition, the Danish educational strategy involves carrying out 70% of school activities in open spaces, which ensures the healthy, physical and psychological well-being and development of students.

During the course of the education process, students have the option to choose the degree of difficulty of a school subject. In addition, they are constantly evaluated (through 10 national tests), so that the school curriculum and study plans are linked to the evolution and assimilation of school subjects²¹. The tests are provided in electronic format and are adapted to the level of knowledge of each student²².

Comparing the results achieved by Denmark in the PISA tests, a slight increase in reading and mathematics has been observed in recent years, (10th place in the ranks of EU member countries).

²⁰ denmark.net/literacy-rate-denmark

²¹ tribunainvatamantului.ro

²² educatieprivata.ro/ 18.02.2022

➔ SUECIA

În intervalul de vârstă 6 și 16 ani, copiii urmează școala obligatorie. După absolvirea clasei a IX-a, aceștia au opțiunea de a continua cu o școală secundară superioară (de 3 ani), ceea ce poate duce atât la o calificare pentru un loc de muncă, cât și la eligibilitatea pentru a intra la universitate. Școala este gratuită și include o masă caldă zilnic.

La rândul său, grădinița este, de asemenea, subvenționată și disponibilă începând cu vârsta de aproximativ un an, fiind frecventată de peste 90% dintre copiii suedezi.

Sistemul educațional din această țară este consacrat ca fiind de înaltă calitate, bazându-se pe o serie de principii care vizează respectarea ritmului propriu de învățare al fiecărui beneficiar al actului educațional, facilitarea învățării prin descoperirea realității înconjurătoare, implicarea elevilor în stabilirea conținutului didactic și a activităților de învățare desfășurate, precum și asigurarea acumulării unui nivel similar de cunoștințe de către toți elevii, la finalul procesului educațional²³.

Programa școlară este structurată în așa fel încât, pe lângă competențele de bază (scrisul și cititul), elevii să dobândească deprinderi care să-i ajute să devină cetățeni funcționali. În acest sens, sunt permanent încurajați să-și exprime punctul de vedere în legătură cu subiectele abordate în cadrul cursurilor, să manifeste curiozitate, să adreseze întrebări și să solicite date suplimentare în cazul unor neclarități, astfel încât să înțeleagă aspectele studiate și să fie capabili să aplice cunoștințele dobândite în viață.

Un principiu important pe care se bazează procesul educațional este cel al învățării prin colaborare, prin muncă în echipă, concomitent cu descurajarea competiției dintre elevi.

În cazul copiilor care prezintă dificultăți de asimilare a materiei, se organizează activități remediale, în cadrul unor grupe dedicate, formate dintr-un număr restrâns de elevi, care sunt coordonate, în permanență, de două cadre didactice. Astfel, școala oferă cunoștințe suficiente pentru ca toți elevii să promoveze examenele generale²⁴. În cadrul testării PISA din 2018, elevii din Suedia s-au situat pe poziția 8.

²³ eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/sweden_en
²⁴ edpost.ro

➔ SWEDEN

Between the age of 6 to 16 years old, children are required to attend compulsory school. After graduating from the ninth grade, they have the option to continue with secondary school (of 3 years), which can lead to both a job qualification and eligibility for university. The school is free and includes a daily hot meal.

In its turn, kindergarten is also subsidized and available from the age of approximately 1 year, being attended by over 90% of Swedish children.

The education system in this country is considered to be of high-quality, relying on a number of principles aimed at complying with the own learning pace of each pupil, helping them learn by discovering the surroundings and involving them in selecting useful educational content. The goal is to ensure that a similar level of knowledge is acquired by all students, at the end of the educational process²³.

The school curriculum is structured in such a way that, in addition to basic skills (writing and reading), students acquire skills to help them become functional citizens. Therefore, they are constantly encouraged to express their views on the school subjects, to express curiosity, to ask questions and to request further data if in doubt, in order to understand the information studied and to be able to apply the knowledge acquired in day to day life.

An important principle underpinning the educational process is that of learning through collaboration, through teamwork, while discouraging competition between pupils.










In the case of children with difficulties in assimilating their school subjects, remedial activities are organized within dedicated groups of a limited number of students, which are coordinated at all times by two teachers. Thus, the school provides sufficient knowledge for all students to pass the general examinations²⁴. In the 2018 PISA test, pupils in Sweden were placed on the eight position.

²³ eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/sweden_en
²⁴ edpost.ro












➔ BUNE PRACTICI LA NIVEL EUROPEAN

Analiza sistemelor educaționale cu cele mai bune rezultate la nivel european relevă o serie de factori care au contribuit la obținerea performanței în rândul școlilor din Europa și care ar putea constitui modele de bune practici pentru sistemul educațional românesc:

-  asigurarea accesului echitabil la educație;
-  centrarea actului educațional pe elev;
-  dezvoltarea competențelor digitale în rândul elevilor și profesorilor;
-  implementarea de metode moderne de predare-învățare;
-  dezvoltarea infrastructurii IT&C în școli, astfel încât procesul de predare să valorifice instrumente digitale, pornind de la premisa că elevii sunt mai receptivi la metodele moderne de predare;
-  digitalizarea procesului educațional, aceasta fiind o soluție inclusiv la provocările actuale ale sistemului educațional și o modalitate de creștere a studiului individual;
-  participarea profesorilor la programe de formare profesională pe întreg parcursul carierei;
-  comunicarea transparentă între școală și familie prin intermediul catalogului digital;
-  creșterea calității învățământului vocațional, cu obiectivul de a corela competențele dezvoltate cu nevoile de pe piața muncii.

➔ GOOD PRACTICE AT EUROPEAN LEVEL

The analysis of the best-performing education systems at European level reveals a number of factors which have helped to achieve performance among schools in Europe and which could be models of good practice for the Romanian education system:

-  ensuring equitable access to education;
-  the focus of the educational act on the student;
-  the development of digital competences among students and teachers;
-  the implementation of modern teaching and learning methods;
-  the development of IT&C infrastructure in schools so that the teaching process can take advantage of digital tools, on the premise that students are more responsive to modern teaching methods;
-  digitization of the education process, as a solution to current challenges of the education system and a way of increasing individual study;
-  the participation of teachers in training programs throughout their career;
-  transparent communication between school and family through digital classbooks;
-  increasing the quality of vocational education, with the objective of matching the skills developed with labor market needs.

STATE →	ESTONIA	FINLANDA	SLOVENIA	DANEMARCA	SUEDIA
CONCEPTE CHEIE ↓					
Baseline	✓ Mese calde, manuale și materiale didactice, transport și servicii medicale				
Pregătire cadre	✓ Cursuri de dezvoltare profesională pe tot parcursul carierei				
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Master în domeniul de specializare ✓ "Mentoring" acordat oricărui profesor aflat la început de carieră ✓ Recrutarea deschisă a profesorilor calificați 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cursuri de master ce includ activități de cercetare și ore de practică ✓ "Mentoring" acordat oricărui profesor aflat la început de carieră ✓ Recrutarea deschisă a profesorilor calificați 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Profesori calificați 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recrutarea de profesori centrată pe cei mai buni absolvenți de facultate 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diplomă de licență
Nr. elevi/ clasă	✓ 19 - 20 elevi				
Principii educaționale	✓ Echitate, egalitate de șanse, incluziune, calitate, starea de bine a elevului, creativitate, comunicare				
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Focus pe abilitățile sociale ✓ Învățare în echipe mixte (elevi cu rezultate foarte bune și elevi cu dificultăți de învățare) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competențe antreprenoriale și inovație ✓ Promovarea valorilor culturale și patrimoniale ✓ Respectarea drepturilor omului și dezvoltarea toleranței 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dezvoltarea curiozității, aptitudinilor și a personalității elevilor ✓ Stimularea autonomiei elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colaborare, descurajarea competiției dintre elevi
Proces educațional	✓ Abordare centrată pe elev, învățare pe tot parcursul vieții, stimularea gândirii critice				
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Structuri de suport (logopezi, psihologi, specialiști în învățământ social și special) ✓ Implicarea elevilor în stabilirea conținutului didactic și a activităților de învățare desfășurate ✓ Activități extracurriculare (concursuri de fotografie, sport, șah, muzică, dans) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adaptarea sistemului de predare la noile provocări ale societății ✓ Calitatea unitară a actului educațional ✓ Autonomia profesorilor în alegerea metodelor de predare și a materialelor de învățare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ore remediale și suplimentare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asigurarea progresului elevilor prin atingerea potențialului maxim al fiecăruia ✓ Desfășurarea a 70% din activitățile școlare în spații deschise 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implicarea elevilor în stabilirea conținutului didactic și a activităților de învățare ✓ Respectarea ritmului propriu de învățare al fiecărui beneficiar al actului educațional ✓ Activități remediale

STATE →	ESTONIA	FINLAND	SLOVENIA	DENMARK	SWEDEN
KEY CONCEPTS ↓					
Baseline	✓ Hot meals, manuals and teaching materials, transportation and medical services				
Personnel Training	✓ Career-long professional development courses				
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Master in the field of specialization ✓ "Mentoring" awarded to any early career teacher ✓ Open recruitment of qualified teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Master courses including research and practice ✓ "Mentoring" awarded to any early career teacher ✓ Open recruitment of qualified teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Qualified teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recruitment of teachers centered on best graduates 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diploma of license
No. of students / class	✓ 19 - 20 students				
Educational principles	✓ Equity, equal opportunities, inclusion, quality, student well-being, creativity, communication				
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Focus on social skills ✓ Learning in mixed teams (students with very good results and students with learning difficulties) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Team skills development 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrepreneurial skills and innovation ✓ Promoting cultural and heritage values ✓ Respect for human rights and tolerance development 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Development of curiosity, skills and student personality ✓ Stimulating the independence of students 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Collaboration, discouraging student competition
Educational process	✓ Student-centered approach, lifelong learning, stimulating critical thinking				
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Support structures (speech therapists, psychologists, social and special education specialists) ✓ Involvement of students in the determination of teaching content and learning activities ✓ Extracurricular activities (photography competitions, sport, chess, music, dance) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adapting the teaching system to the new societal challenges ✓ The unitary quality of the education act ✓ Autonomy of teachers in the choice of teaching methods and learning materials 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Remedial and additional hours 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ensuring the progress of students by achieving their full potential ✓ Running 70% of school activities in open spaces 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Involvement of students in the creation of teaching content and learning activities ✓ Respect for the own learning pace of each beneficiary of the educational act ✓ Remedial Tasks

STATE →	ESTONIA	FINLANDA	SLOVENIA	DANEMARCA	SUEDIA
CONCEPTE CHEIE ↓					
Evaluare elevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Examinări în format digital 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Accent plasat pe capacitatea de înțelegere, nu de memorare ✓ Modalități de testare alese de profesori (examene orale, eseuri, proiecte de grup, autoevaluări, evaluare continuă, evaluare de la egal la egal) ✓ Notele sunt acordate de la 4 la 10 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Examen la finalul învățământului secundar general, profesional sau tehnic 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluare constantă (10 teste naționale în format electronic, adaptate nivelului de pregătire al fiecărui elev) ✓ Lipsa temelor și a notelor/ calificativelor până în clasa a VII-a 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistem de notare bazat pe calificative (A-F) ✓ Proiecte de grup sau individuale ✓ Teste naționale la materiile suedeză, matematică și engleză (primar și gimnaziu) ✓ Teste adiționale la materiile de profil (liceu)
	✓ Abilități digitale ale elevilor și profesorilor, platforme educaționale funcționale				
Digitalizare	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manuale și caiete digitale, materiale adaptate sistemului <i>e-learning</i> și cataloage electronice ✓ Jurnal digital al clasei ✓ Inițiativă guvernamentală "Digital Focus" ✓ Calculatoare pentru fiecare elev 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizarea materialelor, aplicațiilor și dispozitivelor digitale la toate disciplinele 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adaptarea metodelor de predare la evoluțiile tehnologice 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bibliotecă digitală 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calculatoare pentru fiecare elev

STATE →	ESTONIA	FINLAND	SLOVENIA	DENMARK	SUEDEN
KEY CONCEPTS ↓					
Student assessment	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Examinations in digital format 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Emphasis placed on understanding, not memorizing ✓ Test procedures chosen by teachers (oral examinations, essays, group projects, self-assessments, continuous evaluation, peer-to-peer evaluation) ✓ The grades range from 4 to 10 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Examination at the end of general, vocational or technical secondary education 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Constant assessment (10 national tests in electronic form, adapted to the level of preparation of each student) ✓ Absence of homework and grades/qualifications up to 7th grade 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rating-based scoring system (A-F) ✓ Group or individual projects ✓ National tests on Swedish, Mathematics and English subjects (primary and secondary school) ✓ Additional testing for the specialization subjects (high school)
	✓ Digital skills of students and teachers, functional educational platforms				
Digitalization	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Digital manuals and notebooks, adapted material for <i>e-learning</i> and electronic classbook ✓ Digital Class Journal ✓ "Digital Focus" Government initiative ✓ Computers for each student 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Use of digital materials, applications and devices in all school disciplines 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adapt teaching methods to technological developments 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Digital library 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computers for each student

**UNDE SE AFLĂ
ROMÂNIA ÎN
ARHITECTURA
SISTEMULUI
EDUCAȚIONAL
EUROPEAN?**



**WHERE IS
ROMANIA
PLACED WITHIN
THE EUROPEAN
EDUCATION
FRAMEWORK?**



În țara noastră dreptul la învățătură este garantat de Constituție (art. 32). În plus, **Legea educației naționale/ LEN²⁵** include **echitatea, calitatea, educația de șanse și incluziunea socială** între principiile care guvernează învățământul. LEN stipulează că statul asigură cetățenilor drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar și superior, precum și la învățarea pe tot parcursul vieții, fără nicio formă de discriminare. Același act normativ prevede că învățământul poate fi susținut prin burse, credite de studii, taxe, donații, sponsorizări, surse proprii și alte surse legale.

Totodată, statul garantează dreptul la educație al tuturor persoanelor cu cerințe educaționale speciale, învățământul special (organizat în unități de învățământ special) și special integrat (organizat în învățământul de masă), fiind o parte componentă a sistemului național de învățământ preuniversitar.

Educația este un proces dinamic, care se modifică în timp, fiind în strânsă corelație cu factori sociali, economici și de mediu. În esență, funcționarea optimă a societății se rezumă, în mare măsură, la educația celor care o formează.

Provocările generate de pandemia de COVID-19 (lipsa logisticii pentru implementarea tehnologiilor și a soluțiilor inovative²⁶, gradul scăzut de alfabetizare IT în rândul profesorilor, indisponibilitatea cadrelor didactice, părinților/ tutorilor de a se adapta la schimbări, lipsa serviciilor de suport pentru elevii cu dizabilități și pentru cei proveniți din medii defavorizate) au amplificat problemele persistente ale învățământului românesc, suprapunându-se peste performanțele slabe înregistrate în ultimii ani, potrivit rezultatelor testării internaționale PISA. Rezultatele PISA din anul 2018 au plasat **România pe locul 47 din 49 de țări**, fiind cel mai slab punctaj obținut în ultimii 9 ani pe toate cele trei dimensiuni evaluate (citire, matematică, științe).

Astfel, procentul de analfabetism funcțional a urcat de la 39% în 2015 la 44 % în 2018²⁷.

În plus, evaluarea PISA a evidențiat decalajele dintre mediul rural și cel urban, respectiv rezultate în regres ale elevilor din medii defavorizate și în progres ale celor din medii privilegiate. Diferența dintre urban și rural în România este de 109 puncte în testele PISA, iar acest aspect evidențiază persistența în mediul rural a unor probleme, precum insuficiența cadrelor didactice calificate și corespunzător pregătite, infrastructura școlară adesea inadecvată și impedimente severe în calea digitalizării, date inclusiv de acoperirea deficitară cu electricitate și conexiune la internet. Un factor suplimentar care adâncește decalajele dintre urban și rural, respectiv dintre mediile prospere și cele paupere, indiferent de rezidență, constă în investițiile de tipul meditațiilor în pregătirea suplimentară a copiilor. Per ansamblu, toate aceste aspecte indică, în fapt, lipsa unor măsuri eficiente pentru asigurarea dreptului la o educație egală și gratuită pentru toți copiii.

²⁵ nr. 1/2011

²⁶ Potrivit UNESCO, 826 de milioane de elevi și studenți nu au acces la un computer la domiciliu, iar 706 milioane nu au internet acasă

²⁷ oecd.org

In our country the right to education is guaranteed by the Constitution (Article no.32). In addition, **The National Education Law²⁵** includes **equity, quality, equal education opportunities and social inclusion** among the principles governing education. The Education Act stipulates that the State provides citizens with equal rights to education access at all levels and forms of pre-university and higher education, as well as lifelong learning, without any discrimination. The same legislation mentions that education can be supported through scholarships, study credits, taxes, donations, sponsorship, own sources and other legal sources.

At the same time, the State guarantees the right to education for all people with special educational needs, (organized in special educational establishments) and inclusive education (organized in mass education establishment), as part of the national system of pre-university education.

Education is a dynamic process, which changes over time, closely correlated with social, economic and environmental factors. The optimum functioning of society is largely confined to the education of those who form it.

The challenges generated by the COVID-19 pandemic (lack of logistics for the deployment of innovative technologies and solutions²⁶, low IT literacy among teachers, unavailability of teachers, incapacity of parents/ guardians to adapt to changes, lack of support for students with special needs and for those coming from disadvantaged backgrounds) have increased the persistent problems of Romanian education, overlapping the poor performance of recent years, according to the results of international PISA testing. The 2018 PISA results placed **Romania on the 47th place among 49 countries**, the lowest results obtained in 9 years on all three evaluated dimensions (reading, mathematics, science).

Thus, the percentage of functional illiteracy went from 39% in 2015 up to 44% in 2018²⁷.

More than that, the PISA evaluation revealed rural and urban disparities, i.e. falling results of students coming from disadvantaged environments and in progress of those living in privileged ones. The difference between urban and rural in Romania is 109 points in the PISA tests, and this highlights the persistence of some problems in rural areas, such as insufficient qualified and properly prepared teachers, often inadequate school infrastructure, and severe impediments to digitalization (including coverage shortages of electricity and connections to the internet). An additional factor that deepens the disparities between urban and rural, i.e. between prosperous and poor areas, regardless of residence, is investment such as in the private tuition for further training of students. Overall, all of this indicates, in fact, the lack of effective measures to ensure the right to equal and free education for all children.

²⁵ nr. 1/2011

²⁶ According to UNESCO, 826 million students have no access to a computer at home, while 706 million have no internet at home

²⁷ oecd.org

Cauzele acestei situații pot proveni nu numai din variabile macro-sociale (factori demografici, economici, legați de mobilitatea socială), ci și din mediul școlar și familial specific fiecărui elev (dezinteresul pentru actul educațional, lipsa cadrelor didactice calificate, sentimentul de inferioritate al elevilor proveniți din medii defavorizate, situația financiară precară din mediul familial, problemele de sănătate). La nivelul sistemului de învățământ persistă inechitățile sociale, disparitățile rural-urban, accesul îngreunat la educația generală, tendințe ce influențează în mod negativ desfășurarea optimă a actului educațional, bunăstarea și calitatea vieții beneficiarilor actului educațional.

Remedierea acestor vulnerabilități reprezintă o adevărată provocare pentru învățământul românesc. Pentru elevi, echitatea în educație ar trebui să însemne acces egal la servicii educaționale de calitate, care reprezintă o condiție *sine qua non* pentru formarea unui model de cetățean european competent, implicat, responsabil și adaptat dinamicii societății.

În acest sens, se impune o strategie pe termen mediu și lung, prin care paradigma de predare-învățare bazată pe livrarea de conținut, memorarea și reproducerea acestuia să fie înlocuită treptat cu dezvoltarea competențelor și abilităților necesare elevilor într-o societate în continuă schimbare. În plus, obligativitatea parcurgerii tuturor disciplinelor, coroborată cu programele școlare ample aferente acestora, se traduc, în viața școlară, în limitarea sau chiar lipsa identificării și dezvoltării propriilor pasiuni, care pot conduce la performanță. Literația, capacitatea de analiză, gândirea analitică, critică și inovativă și competențele de tip *soft skills* (*intrapersonale* - gestionarea stresului, controlul emoțional, perseverența - și *interpersonale* - abilități de comunicare scrisă și verbală, gestionarea conflictelor, lucrul în echipă) sunt fundamentale în creșterea și dezvoltarea performanței tinerilor.

O școală bună este, potrivit mediului de experți din educație, cea care îl ajută pe copil să se dezvolte pe mai multe axe: cognitivă, socială, emoțională, de autonomie personală, de personalitate și motricitate și în care fiecare copil progresează în raport cu rezultatele anterioare și mediul socio-cultural din care provine.

România participă la diverse programe de cooperare și inițiative bilaterale și multilaterale în domeniul educației și formării profesionale, organizate pe baza legislației autohtone și a convențiilor internaționale în domeniu. Aceste programe și inițiative promovează schimbul de bune practici, armonizarea legislației, coordonarea comună a politicilor și strategiilor în educație, curriculum, evaluare și dezvoltare instituțională, formarea cadrelor didactice etc.

The causes of this situation can come not only from macro-societal variables (demographic and economic factors linked to social mobility) but also from the school and family specific environment of each student (disinterest in the educational act, the lack of qualified teachers, the inferiority feeling of students from disadvantaged backgrounds, the precarious financial situation in the family environment, health problems). Social inequalities, rural-urban disparities, difficult access to general education persist in the education system, trends which negatively affect the optimal conduct of the educational act, the welfare and life quality of the beneficiaries of the educational act.

Addressing these vulnerabilities represents a real challenge for Romanian education. For students, equity in education should mean equal access to quality education services, which is a *sine qua non* condition, for the training of a competent European citizens, involved, responsible and adapted to the dynamics of society.

In this respect, a medium and long-term strategy is required, so that the teaching-learning paradigm, based on content delivery by memorizing and reproduction is gradually replaced by the development of the skills and the abilities required for students in a constantly changing society. Moreover, the obligation to go through all school subjects, in conjunction with their extensive school curricula, leads to the limitation or even failing to identify and develop their own passions. Literature, analytical capacity, critical and innovative thinking, *soft skills* (*intrapersonal* — stress management, emotional control, perseverance — and *interpersonal*— written and verbal communication skills, conflict management, teamwork) are fundamental for the growth and development of young people's performance.

According to education experts, **a performant school** is the one that helps the child develop several directions: cognitive, social, emotional, personal autonomy, personality and mobility, and in which every child progresses according to his past results and his social/ cultural environment.

Romania participates in various bilateral and multilateral cooperation programs and initiatives, related to vocational education and training, all these being organized based on the national legislation and relevant international conventions. The mentioned programs and initiatives promote the exchange of good practice, the harmonization of legislation, the joint coordination of policies and strategies in education, curriculum, evaluation and institutional development, teacher training, etc.

PROGRAME EDUCATIONALE

Proiectul privind Reabilitarea Infrastructurii Școlare/ P.R.I.S	Euro 200	Proiectul Romania Second Education Project/ ROSE
Proiectul privind reforma educației timpurii în România/ P.R.E.T	Programul "Transport gratuit al elevilor"	Programul "A doua șansă"
Rechizite școlare	Bursa profesională	Proiectul "Școli mai sigure, incluzive și sustenabile"
Programul-pilot "Masa caldă"	Școala după școală	Proiectul "România Educată"

EDUCATIONAL PROGRAMMES

Project on the redevelopment of school infrastructure	Euro 200	Romania Second Education Project
Project on early education reform in Romania	"Free transportation for students" Programme	"Second Chance" Programme
School supplies	Professional scholarship	"Safer, inclusive and sustainable schools" Project
"Hot meal" Pilot Programme	School after school	"Educated Romania" Project

Ministerul Educației derulează, prin fonduri europene sau de la bugetul de stat, o serie de programe educaționale menite să modernizeze infrastructura școlară și să asigure șanse egale la educație, cu rezultate favorabile și efecte durabile, cu potențial de a fi sustenabile și într-o formă continuată de tipul masă caldă în școli, bani pentru rechizite, burse școlare, transport gratuit. Însă, în pofida politicilor și strategiilor naționale din educație, a investițiilor publice și private, rezultatele per ansamblu nu sunt cele scontate, iar deficiențele (scăderea performanței și a nivelului de educație, creșterea ratei de abandon școlar, decalajul rural-urban) continuă să se adâncească. Astfel, pentru un impact pozitiv, relevant și echitabil, este necesar ca intervențiile să nu fie realizate sporadic, ci să fie abordate în mod uniform, unitar și consecvent atât la nivel teritorial, cât și la nivel național.

În contextul actual, reconfigurarea sistemului educațional reprezintă o oportunitate de a reimagina educația și reconstrui sistemul, un beneficiu al pandemiei fiind accelerarea digitalizării și dobândirii de competențe digitale de către o bună parte a participanților la actul educațional. Dincolo de realitățile momentului, valorificarea *tool*-urilor digitale se impune indiferent de modul de derulare a procesului educațional, cu prezență fizică în școli sau online, întrucât, potrivit estimărilor la nivel global, 65%²⁸ dintre copiii care acced în această perioadă în școala primară, vor fi expuși unor noi provocări pe piața muncii, având perspectiva de a activa în locuri de muncă care în prezent nici nu există²⁹.

Asigurarea calității în învățământ, performanța și excelența trebuie să se mențină ca principale deziderate ale sistemului de învățământ însă, în egală măsură, este esențial ca politicile educaționale să vizeze recuperarea decalajelor, atât la nivel intern (medii de rezidență), cât și la nivel extern (România vs. alte state UE), precum și adoptarea unui model educațional menit să încurajeze și să stimuleze învățarea activă și proactivă, formarea profesională continuă, învățarea pe tot parcursul vieții, dar, mai ales, accesul egal și gratuit la resurse educaționale de calitate pentru toți elevii³⁰.

Conectarea la viziunea și strategia europeană în domeniul educațional ar putea contribui la surmontarea deficiențelor sistemice ale învățământului românesc, însă, pentru atingerea acestui obiectiv, este necesară acțiunea coerentă, concertată și constantă a tuturor actorilor implicați – autorități, cadre didactice, elevi, părinți și societatea civilă.

²⁸ McLeod, Scott and Karl Fisch, "Shift Happens"

²⁹ reports.weforum.org

³⁰ amcham.ro

The Ministry of Education operates several educational programmes meant to develop school infrastructure and ensure equal opportunities for students (such as hot meals in schools, supplies, scholarships, free transport). Thus, it hopes to achieve favorable results and lasting effects. However, despite national policies and strategies in education, public and private investments, the results as a whole are not those expected, and the deficiencies (lower performance and level of education, higher school drop-out rates, rural-urban disparities) continue to increase. Therefore, for a positive, relevant and equitable impact, it is necessary for actions not to be carried out sporadically, but dealt with in an even, similar and consistent manner, both at territorial and national level.

Presently, there is an opportunity to reconstruct the education system, taking advantage of the pandemic which accelerated the digitalization and the acquisition of digital skills by a large number of participants in the educational act. The usage of digital tools is required regardless of the way the educational process is conducted (whether physically present in schools or online). According to estimates at global level, 65%²⁸ of children who are now enrolled in primary school will be exposed to new challenges in the labor market, being confronted with the need to operate in jobs which currently do not even exist²⁹.

Insuring quality in education must remain the main goal of the education system. At the same time, it is essential for educational policies to decrease the gaps, both internally (between residence environments) and externally (Romania vs. other EU states), as well as imposing an education pattern, aimed to encourage active and proactive learning, continuous professional training, lifelong learning, but, mostly to ensure, the equal and free access to high-quality educational resources for all students³⁰.

Connecting to the European vision and strategy in education may help overcome the systemic shortcomings of Romanian education, but for the achievement of this goal a coherent, agreed and constant action is necessary, involving all stakeholders - authorities, teachers, students, parents and civil society.

²⁸ McLeod, Scott and Karl Fisch, "Shift Happens"

²⁹ reports.weforum.org

³⁰ amcham.ro

Un prim pas în această direcție a reprezentat lansarea de către Administrația Prezidențială, în anul 2016, a proiectului **“România Educată”**, gândit ca o reformă profundă a educației, bazată pe o viziune centrată atât pe rezolvarea problemelor existente, cât și pe anticiparea nevoilor unei societăți aflate în proces de transformare. Țintele asumate și propuse **pentru orizontul de timp 2025-2030** sunt aliniate cu nevoile interne și angajamentele internaționale și sunt corelate, în același timp, cu zece deziderate care ar trebui să definească educația din România: **echitate, integritate, starea de bine, profesionalism, excelență, respect, flexibilitate, diversitate, transparență și colaborare**³¹.

A first step in this direction was the launching of the Project **“Educated Romania”** by the Presidential Administration in 2016, which was meant to be a deep change of the education system, based on a vision focused on both the solving of existing problems and on the anticipating the needs of a society in a changing process. The assumed and proposed targets **for the 2025-2030 timeframe** are aligned with internal needs and international commitments and are matched, at the same time, with ten objectives which should define the educational process in Romania: **equity, integrity, well-being, professionalism, excellence, respect, flexibility, diversity, transparency and collaboration**³¹.

Nivel învățământ	ȚINTE "ROMÂNIA EDUCATĂ"	Orizont
Educația timpurie	Curriculum național pentru toate nivelurile	2025
	30% dintre copii cu vârsta până la 3 ani participă la o formă de educație antepreșcolară	2030
	96% dintre copii cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară participă într-o formă de educație timpurie	2030
Învățământ preuniversitar	Aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar	2025
	Implementarea și aplicarea sistemului portofoliilor educaționale (catalogul electronic, observațiile consilierilor școlari, evaluări de profil)	2025
	Servicii de consiliere pentru elevi (minimum un consilier la fiecare 500 de elevi)	2030
	Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii până la un nivel de cel mult 10%	2030
	Reducerea ratei de analfabetism funcțional până la un nivel de cel mult 20%	2030
	Diminuarea proporției tinerilor în vârstă de 15 ani cu competențe scăzute la citire, matematică și științe până la un prag de sub 15%	2030
	Diminuarea proporției elevilor de clasa a VIII-a cu competențe digitale scăzute până la un prag de sub 15%	2030
	15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum	2030
	Existența unui profil de competențe ale profesorilor, elaborat pe niveluri de învățământ și pe etape de carieră didactică	2025
	Creșterea ratei de angajare a absolvenților de învățământ profesional, până la 80% în primul an după absolvire	
Învățământ superior	Însușirea competențelor digitale și de predare prin instrumente digitale de către toate cadrele didactice	2030
	Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiala publică, corelat cu media alocațiilor pentru educație în statele UE	
	Participarea la programe de mobilitate externă a 20% dintre absolvenții primelor două cicluri de învățământ superior	2030
	Cel puțin 40% dintre tinerii de 30-34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare	2030
	Cel puțin 10% din totalul studenților înmatriculați în România vor fi studenți internaționali	2030
	Minimum 30% din totalul cursurilor din învățământul superior vor fi opționale	2030

Educational level	TARGETS FOR "EDUCATED ROMANIA"	Timeframe
Early childhood education	National curriculum for all levels	2025
	30 % of children under 3 years of age take part in a form of pre-school education	2030
Pre-university education	96% of children aged between 3 and the age for compulsory primary school enrolment participate in early childhood education	2030
	Using a model for designing the competence-based curriculum at all levels of pre-university education	2025
	Implementing and applying the education portfolios system (e.g. e-classbook, school adviser observations, profile assessments)	2025
	Counseling services for students (minimum one counselor for 500 students)	2030
	Lowering the early school drop-out rate to a level not exceeding 10 %	2030
	Reducing the functional illiteracy rate up to a level of 20 % or less	2030
	Reducing the proportion of young people aged 15 with low reading, mathematics and science skills, to a limit below 15%	2030
	Decreasing the proportion of pupils in the eighth grade with reduced digital skills to a limit below 15 %	2030
	Training 15.000 primary school teachers and 40.000 secondary school teachers in order to apply the new curriculum	2030
	Designing a skills profile for teachers, based on educational levels and teaching career levels	2025
Higher education	Increasing the employment rate of graduates, up to 80% in the first year after graduation	
	Assimilating digital skills and digital teaching tools by all teachers	2030
	Increasing education funding in order to achieve a minimum percentage of public expenditure, linked to the average education allowances in EU countries	
	Participating in external mobility programs of 20% of graduates from the first two higher education cycles	2030
	Achieving a level of at least 40% of the 30-34-year-olds as university graduates	2030
	Achieving a level of at least 10% of international students registered in Romania	2030
	Making a minimum of 30% of all higher education courses optional	2030

³¹ romaniaeducata.eu

³¹ romaniaeducata.eu

Pentru a crea și obține un sistem educațional performant, incluziv, rezilient și adaptat provocărilor viitorului sunt necesare investiții în infrastructură, tehnologie și literație digitală, curriculum modernizat și metode flexibile de predare, concomitent cu asigurarea unui suport susținut pentru profesori și comunități deopotrivă, iar programele de finanțare ale UE prin cadrul financiar multianual 2021-2027 și Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) reprezintă, alături de programele consacrate, oportunități pentru resetarea și creșterea performanței sistemului de învățământ românesc.

In order to create a performing, inclusive and resilient education system, adapted to the challenges of the future, investments are required in infrastructure, technology and digital literacy. Also, updated curriculum and flexible teaching methods as well as providing a continuous support for teachers and communities are needed. At the same time, the EU funding programs, under the multiannual financial framework 2021-2027, and the National Recovery and Resilience Plan (NRRP), together with the dedicated programs, represent opportunities for resetting and improving the performance of the Romanian educational system.

BIBLIOGRAFIE

¹ tablete, laptop-uri, table inteligente, infrastructuri de comunicații, acces la platforme online

² ec.europa.eu

³ data.consilium.europa.eu

⁴ ec.europa.eu

⁵ conceput ca o structură care pune în valoare identitatea europeană și valori comune precum toleranța, ajutorul reciproc, spiritul civic și cetățenia activă

⁶ ec.europa.eu

⁷ 23.02.2022

⁸ anpcdefp.ro

⁹ ec.europa.eu

¹⁰ oecd.org

¹¹ ncee.org/country/estonia

¹² în anul 2001, Estonia a implementat conexiunea la internet în toate școlile, iar în următorii 5 ani vor fi alocate 13 milioane de euro din fonduri europene pentru modernizarea structurii de internet. Viteza va fi de 1Gbit/s și va exista acoperire completă în toate sălile de clasă/ educationestonia.org

¹³ journals.sagepub.com

¹⁴ estonianworld.com

¹⁵ socialeurope.eu

¹⁶ eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/finland_en

¹⁷ oecd.org

¹⁸ oecd.org

¹⁹ oecd.org

²⁰ denmark.net/literacy-rate-denmark

²¹ tribunainvatamantului.ro

²² educatieprivata.ro/ 18.02.2022

²³ eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/sweden_en

²⁴ edpost.ro

²⁵ nr. 1/2011

²⁶ Potrivit UNESCO, 826 de milioane de elevi și studenți nu au acces la un computer la domiciliu, iar 706 milioane nu au internet acasă

²⁷ oecd.org

²⁸ McLeod, Scott and Karl Fisch, "Shift Happens"

²⁹ reports.weforum.org

³⁰ amcham.ro

³¹ romaniaeducata.eu

BIBLIOGRAPHY

¹ tablets, laptops, smart boards, communications infrastructures, online platforms access

² ec.europa.eu

³ data.consilium.europa.eu

⁴ ec.europa.eu

⁵ designed as a structure that values European identity and common values such as tolerance, mutual help, civic spirit and active citizenship

⁶ ec.europa.eu

⁷ 23.02.2022

⁸ anpcdefp.ro

⁹ ec.europa.eu

¹⁰ oecd.org

¹¹ ncee.org/country/estonia

¹² in 2001, Estonia implemented the internet connection in all schools, and over the next 5 years EUR 13 million of European funds will be earmarked for the modernization of the internet structure. The speed will be 1Gbit/s and there will be complete coverage in all classrooms/ educationestonia.org

¹³ journals.sagepub.com

¹⁴ estonian.com

¹⁵ socialeurope.eu

¹⁶ eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/finland_en

¹⁷ oecd.org

¹⁸ oecd.org

¹⁹ oecd.org

²⁰ denmark.net/literacy-rate-denmark

²¹ tribunainvatamantului.ro

²² educatieprivata.ro/ 18.02.2022

²³ eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/sweden_en

²⁴ edpost.ro

²⁵ nr. 1/2011

²⁶ According to UNESCO, 826 million students have no access to a computer at home, while 706 million have no internet at home

²⁷ oecd.org

²⁸ McLeod, Scott and Karl Fisch, "Shift Happens"

²⁹ reports.weforum.org

³⁰ amcham.ro

³¹ romaniaeducata.eu

ÎNDRĂZNEȘTE. ÎNVAȚĂ. INOVEAZĂ.
WWW.ANIMV.RO